

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA, KTEROU TVOŘÍ STUDENTI



ScioŠkola Žižkov - střední škola, s.r.o.

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika vzdělávacího programu	4
2.1 Hodnoty ScioŠkol	4
2.2 Pedagogické principy	5
2.3 Pedagogická koncepce Střední ScioŠkoly	10
2.4 Realizace praktického vyučování (pedagogická praxe)	15
2.5 Realizace klíčových kompetencí	17
2.6 Aplikace průřezových témat	18
2.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků	19
2.8 Podmínky přijímání ke vzdělávání	22
2.9 Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky	22
2.10 Zabezpečení výuky žáků se spec. vzděl. potřebami a žáků mimoř. nadaných	25
2.11 Pravidla a průběh, realizace a vyhodnocení IVP	30
3. Charakteristika školy	31
3.1 Popis majetkového zajištění provozu	31
3.2 Popis personálního zajištění provozu	31
4. Profil absolventa	36
5. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP	40
6. Učební plán	40
6.1 Učební plán - tabulka	41
6.2 Formy výuky po ročnících	42
7. Učební osnovy	43
7.1 Řízení a provoz školy	43
7.2 Svět v souvislostech	45
7.3 Vzdělávání v souvislostech	64

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Škola, kterou tvoří studenti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: ScioŠkola Žižkov - střední škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Prokopova 100/16, Praha 3, 130 00

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Alexandra Kohoutová

ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELKY ŠKOLY: Klára Frkousová

KONTAKT: sredni@scioskola.cz

IČ: 07116349

RED-IZO: 691012342

1.3 Zřizovatel

www.scio.cz, s.r.o.

IČO: 271 561 25

DIČ: CZ 271 561 25

Zapsána v obchodním rejstříku, vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C., vložka 100551

1.4 Kód a název oboru vzdělávání

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

1.5 Stupeň poskytovaného vzdělávání

střední

1.6 Délka a forma vzdělávání

čtyřleté, denní/ prezenční

1.7 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ v PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2025

ředitelka školy

Razítko školy

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Hodnoty ScioŠkol

Člověka chápeme jako svobodného, odpovědného a aktivního jedince, který by měl aktivně usilovat o dobro nejen své, ale i druhých a světa. Má přispívat k tomu, že svět bude o něco lepším místem. Z tohoto přesvědčení vychází hodnoty ScioŠkol: svoboda, morálka, aktivita, optimismus, odvaha, otevřenost.

Svoboda

Bez odpovědnosti není svoboda. Proto se snažíme žákům dávat svobodu v takové míře, která odpovídá tomu, jak velkou odpovědnost jsou schopni a ochotni unést.

Morálka – směřování k dobru

Morálka pro nás znamená schopnost nezávisle uvažovat o dobrém a zlém, volit dobro, respektovat práva druhého člověka, prosazovat dobro a postavit se zlu. Vycházíme z morálních zákonů: neubližovat, nekrást, nepodvádět, dodržovat dohody, pomáhat druhým.

Aktivita

Vítáme a podporujeme každou aktivitu žáků (kromě těch, které nerespektují druhé nebo škodí). Škola je místem, kde jde leccos vyzkoušet. Vytváříme podmínky pro aktivitu, nabízíme možnosti, vytváříme příležitosti, zkoušíme, nebojíme se něco zkazit. Dáváme žákům čas, aby zkoušeli, přemýšleli, vymýšleli a také čas, aby s nějakou aktivitou sami přišli.

Optimismus

Věříme, že vše se dá změnit k lepšímu. A hlavně věříme, že je možné změnit k lepšímu sám sebe, vyrůst, naučit se cokoliv bude třeba. A totéž předáváme žákům. Sklenici se snažíme vidět raději z poloviny plnou, hledáme cesty, jak ji naplnit.

Odvaha

Odvahu projevili už každý rodič, který dal dítě do ScioŠkoly. To je naše výhoda, do ScioŠkol chodí děti odvážných rodičů. Podporujeme odvážná rozhodnutí žáků. Neshazujeme je, nezpochybňujeme jejich schopnosti a nebráníme jim je plně využívat, případně i testovat. K odvaze ovšem nejde nikoho nutit, natož se posmívat, že ji třeba někdy nemá. Věříme, že žáci zpravidla sami dobře odhadnou míru nebezpečí, proto jim umožňujeme vyzkoušet i věci s jistou mírou rizika.

Otevřenost

Otevřenost chápeme ve dvou rovinách: 1) jako pravdivost a transparentnost – otevřeně a pravdivě informovat o všem, i o nepříjemných věcech, nebát se pravdu vyslovit a nebát se ji přijmout. 2) jako otevřenost k podnětům ze všech stran, otevřenost ke světu – vyhledávat podněty kdekoli, ve všech oblastech života, kdekoli ve světě okolo nás a přijímat je.

2.2 Pedagogická východiska a principy

2.2.1 Sedm východisek

1. Vytváříme bezpečné a podpůrné prostředí

Bezpečí není jen absence nebezpečí. Znamená důvěru, předvídatelnost, přijetí. Aby se mladí lidé mohli učit, musí se cítit jistě – fyzicky, psychicky i sociálně. Proto je ve ScioŠkolách klíčová jasnost pravidel, přátelské klima a vztahy založené na respektu. Průvodci nejsou autority, které rozhodují, ale partneři, kteří naslouchají a doprovází.

Součástí bezpečí je také prostor pro seberealizaci – tedy naplňování vnitřní potřeby růst, objevovat a být užitečný. Škola nemá být prostorem stresu, soutěživosti a vnější motivace, ale místem, kde se studenti mohou ptát, hledat a zkoušet, protože vědí, že jejich pokus nebude zesměšněn, ale ceněn.

2. Důvěřujeme ve zvědavost, schopnosti a aktivitu dětí

Lidé jsou přirozeně zvědaví a schopní se učit. Pokud to nevidíme, je to často proto, že jsme tuto přirozenost v minulosti neúmyslně potlačili. Ve ScioŠkolách proto důvěřujeme studentům, že chtějí růst – ne trestem, ale smyslem.

Namísto vnější kontroly nabízíme vnitřní motivaci. Podporujeme aktivitu, iniciativu, experimentování – i za cenu chyb. Studenti mají možnost přinášet vlastní témata, volit si metody i cestu, po které se chtějí vydat. Škola není místem, kde je třeba „plnit plán“, ale kde se hledá vlastní směr.

3. Zajišťujeme optimální zónu učení s respektem k jedinečnosti každého žáka

Každý má své tempo, styl i vývojovou cestu. Zóna nejbližšího rozvoje je místo, kde se lidé učí efektivně – ne z nudy, ani z paniky, ale z výzvy, kterou může zvládnout. Ve ScioŠkolách se proto nepokoušíme „srovnat“ žáky, ale najít pro každého tu jeho optimální rovnováhu mezi vedením a svobodou.

Respekt k individualitě není projevem benevolence, ale základem efektivního učení. Někdo potřebuje řád, jiný volnost. Někteří jdou za abstrakcí, jiné si potřebují všechno osahat. Ve ScioŠkole má každý možnost učit se způsobem, který mu dává smysl.

4. Využíváme formativního přístupu ve vzdělávání

Neznámkujeme. Neřadíme studenty na škále „lepší–horší“. Místo toho dáváme zpětnou vazbu, která vede k růstu. Formativní přístup znamená, že hodnotíme proces i pokrok, ne jen výsledek. Chyby nejsou selháním, ale informací.

Zpětná vazba je obousměrná. Učíme se hodnotit svou práci i práci druhých, učíme se přijímat kritiku i ocenění. I průvodce dostává zpětnou vazbu – a učí se s ní pracovat stejně jako studenti. Ve ScioŠkole není hodnocení koncem procesu, ale jeho součástí.

5. Fungujeme na základě vzájemné důvěry a spolupráce

Ve ScioŠkole je každý rovnocennou součástí komunity. Neexistuje hierarchie typu „učitel ví – student poslouchá“. Věříme, že každý člověk přináší do školy jedinečný pohled a příspěvek.

Spolupráce není jen cílem, ale nástrojem. Učíme se od sebe navzájem, napříč ročníky, v tandemech, v projektech. Rozmanitost je výhodou. Cílem není souhlas, ale dialog. Společné rozhodování ve škole není simulace demokracie – je to demokracie v praxi.

6. Propojujeme výuku s okolním světem

Učení se neděje jen ve škole – a rozhodně ne jen ve vyučování. Studenti přinášejí své zkušenosti z domova, z internetu, z projektů, z práce, z veřejného prostoru. A stejně tak školu vnášejí do světa – prezentacemi, expedicemi, angažovaností.

ScioŠkola není uzavřený systém, ale živá součást společnosti. Místo encyklopedických znalostí o světě preferujeme kompetence pro život ve světě. A protože svět se rychle mění, je pro nás propojení s realitou základním prvkem kurikula.

7. Učíme se od sebe navzájem a pracujeme s různorodými skupinami

Učení je přirozeně sociální proces. Děti se učí mezi sebou, s dospělými i od nich, napříč věkovými skupinami a perspektivami. Propojování studentů různých ročníků přináší inspiraci, odpovědnost i pocit sounáležitosti.

Věříme, že heterogenita není komplikací, ale příležitostí. Každý student může být v něčem „učitelem“ a v něčem „žákem“. A stejně tak i průvodce. Učení se děje všude, a když je prostředí rozmanité a respektující, dochází k němu přirozeně.

2.2.2 Pět principů

1. Myslíme na budoucnost

Nepřipravujeme děti na svět, jaký byl, ale na ten, který přichází. A protože nevíme přesně, jaký bude, učíme děti odolnosti, zvědavosti, schopnosti se učit a orientovat ve změně. Naše vzdělávací cíle nejsou o obsahu, ale o schopnosti obstát.

Budoucnost bude nejistá, digitální, propojená a náročná na lidskost. Proto se zaměřujeme na rozvoj kompetencí jako je práce se stresem, kritické myšlení, rozhodování, spolupráce, autonomie. A také na odvahu, etiku a schopnost konat dobro.

2. Obsahem vzdělávání jsou ScioCíle – a děti mohou přinášet vlastní témata

Osm ScioCílů není doplňkem tradiční výuky – je její páteří. Od nich se odvíjí, čemu ve škole věnujeme čas a pozornost. Kompetence jako „řídím své učení“, „konám dobro“ nebo „mám život ve svých rukou“ nejsou deklarací – ale výukovým plánem.

Zároveň ponecháváme prostor pro vlastní témata dětí. To, co přinášejí ze světa, z domova, z TikToku i ze svých otázek, má ve výuce své místo. Škola není „výrobní linka na výstupy“, ale prostředí, kde děti hledají smysl a směr.

3. Cíle výuky jsou kompetenční: vědomosti, dovednosti a postoje ve funkčním propojení

Znalost bez dovednosti je k ničemu. Dovednost bez postoje nevede k jednání. Postoj bez znalosti je jen dobrý úmysl. Ve ScioŠkole proto nerozvíjíme vědomosti izolovaně, ale jako součást kompetence – tedy připravenosti jednat.

Například učíme nejen to, co je stres, ale i jak ho poznám u sebe a jak s ním pracovat. Neučíme jen znaky argumentačního faulu, ale také jak jej odhalit v diskusi. Nepočítáme pro výsledek, ale pro pochopení, co výpočet říká o realitě.

4. Stále se učíme – i my

Nejen děti, ale i průvodci a škola jako celek. Nejsme hotoví, nejsme dokonalí. Víme, že toho o učení ještě mnoho nevíme. A právě tato pokora nám umožňuje se neustále zlepšovat. Experimentujeme, reflektujeme, měníme.

Když něco nefunguje, není to chyba dětí, ale impuls k hledání lepší cesty. Sledujeme, co říká věda o učení, co říkají studenti svým chováním, co říká naše zkušenost. Nehledáme ideální model, ale proces učení pro všechny zúčastněné.

5. Přiměřeně věku a schopnostem dáváme dětem maximální míru autonomie

Autonomie není dar – je to prostor, který se otevírá s důvěrou. Děti mají možnost volit, rozhodovat, plánovat, nést odpovědnost. A zároveň vědí, že pokud potřebují pomoc nebo vedení, je jim k dispozici. Cílem je, aby si každý student postupně osvojil schopnost rozhodovat o svém životě – a nést za to odpovědnost.

2.3 Pedagogická koncepce Střední ScioŠkoly

Hlavní zodpovědnost za učení má student – tak zní hlavní zásada Střední ScioŠkoly. Prakticky k naplňování této zásady dospíváme dobrou organizací toho, jak studenti rozhodují o plnění vzdělávacího programu. Průvodce nabízí konzultaci, pomáhá řídit proces. Aktivní jsou především studenti.

Největší prostor nabízejí **ateliéry** – projektové bloky na témata, která vyberou studenti během takzvané koordinace. Další možností jsou **kurzy**, pravidelné jedno nebo dvouhodinové učební bloky, které se opakují po dobu jednoho čtvrtletí.

Usilujeme o maximální otevřenost – vítáme u nás zajímavé návštěvy ze světa vědy, kultury, podnikání, pedagogiky. Zvát do školy zajímavé osobnosti je také úkolem studentů.

Studenti mají pravidelně v rozvrhu čas na samostudium – mohou jej využívat k práci na ateliéru, přípravě na kurzy nebo práci na individuálních projektech.

Mentori scházejí se studenty při individuálních i skupinových rozhovorech (tzv. **mentorských kruzích**), kde společně pracují na rozvoji každého studenta.

Shromáždění všech studentů a průvodců je místem přijímání důležitých rozhodnutí, která se týkají života školy.

Ročníková skupina je kolektiv studentek a studentů z téhož ročníku. V těchto skupinách probíhá program vedený kmenovými průvodci zaměřený na Osobnostní a sociální výchovu.

Pracovní skupiny jsou týmy studentů a průvodců, kteří mají obvykle od shromáždění mandát - zodpovědnost za určitou oblast. Studenti se v pracovních skupinách učí pracovat kontinuálně, mají určitou oblast ve škole na starosti, např. marketing školy, rozpočet, design a prostor. Pracovní skupiny mají svoje stálé místo v rozvrhu.

Služba se stará o praktický chod školy. Služba se plní dvěma různými způsoby, jako služba úklidová a projektová. **Úklidová služba** má na starosti úklid, základní údržbu a chod školy. Většina úkolů je opakovaných, ty jednorázové jsou krátké a jednoduché. Studenti vykonávají úklidovou službu po dobu osmi týdnů, v rozsahu 4 vyučovacích dnů v týdnu, zapisují se na ni v Edookitu zároveň se zápisem na kurzy.

Cílem **projektové služby** je odbavovat jednorázové, složitější úkoly, které prostředí školy vylepšují a vyžadují kontinuální práci po delší dobu.

K vytvoření přehledu o studijním pokroku slouží zejména **digitální portfolio** a webová aplikace **EduMap**.

Ateliéry

Ateliér je základní nástroj pro rozvoj studijní autonomie a projektového učení na střední ScioŠkole. Vychází z přesvědčení, že smysluplné vzdělávání vzniká tehdy, když mají studenti možnost volit, plánovat, tvořit, sdílet a reflektovat – a to vše v prostředí s jasně formulovanými pravidly a očekáváními pro studenty i průvodce.

Hlavními cíli ateliéru jsou

- **Podpora studijní autonomie** – studenti nesou odpovědnost za plánování, realizaci i hodnocení vlastní práce.
- **Kvalita učení** – více času umožňuje hlubší ponoření do tématu, učení v souvislostech a lepší výstupy.
- **Skupinová dynamika** – stabilní skupiny vedou k větší spolupráci, důvěře a odpovědnosti.
- **Zkvalitnění projektové výuky** – ateliér se řídí všemi fázemi projektového cyklu a umožňuje iteraci, zážitkové učení i zapojení odborníků.
- **Zachování svobody a radosti z učení** – studenti si témata volí, průvodci je v jejich iniciativě podporují.

Struktura ateliéru

Ateliér probíhá v pěti jasně definovaných fázích. Každá fáze má specifické požadavky a role studentů i průvodců:

Fáze 0 – Příprava

Studenti navrhnou témata ateliérů, prezentují je, hlasují a podílí se na výběru. Průvodci dohlížejí na kvalitu návrhů a proveditelnost.

Fáze 1 – Seznámení a plánování

Skupina stanovuje společný cíl a výstup, studenti si volí individuální cíle, rozdělují se role. Průvodci poskytují silnou metodickou podporu.

Fáze 2 – Realizace

Probíhá tvorba výstupů, iterace na základě zpětné vazby, zapojují se odborníci a probíhá zážitkové učení. Důraz je kladen na aktivní práci s tématem.

Fáze 3 – Prezentace

Studenti poutavou formou sdílí své výstupy – například formou workshopu, videa, divadelního vystoupení či veřejné debaty. Výstupy mají inspirovat ostatní.

Fáze 4 – Reflexe a uzavření

Probíhá individuální i skupinová reflexe. Studenti zhodnocují svůj pokrok a na základě předem stanovených kritérií rozhodují, zda ateliér splnili. Vzniká dokument „lessons learned“ jako základ pro další růst.

Požadavky na studenty a průvodce

Studenti: nesou odpovědnost za svůj proces učení, aktivně plánují, tvoří, reflektují, spolupracují.

Průvodci: působí jako pedagogičtí konzultanti a garanti kvality, podporují formulaci cílů, facilitují reflexi, rozvíjí svou expertizu v projektovém učení.

Ateliér tedy není pouze výukový blok – je to promyšlený formát, který v praxi propojuje samostatnost, kvalitu a spolupráci.

Pro splnění **postupového ateliéru** se žák přihlásí v přípravné fázi a aktivně se zapojí do jeho průběhu jako člen týmu. Vede koordinační hodiny, pomáhá ostatním a podílí se na řešení problémů. Navrhne podobu závěrečné reflexe a hraje klíčovou roli při finální prezentaci. Přesné podmínky splnění jsou uvedeny v Manuálu.

Kurzy

Kurzy jsou pravidelné jedno- nebo dvouhodinové učební bloky, které se opakují každý týden po dobu jednoho čtvrtletí. Témata a podmínky splnění kurzu určuje průvodce. Žáci si vybírají z nabídky kurzů podle svého uvážení, ale vždy tak, aby celkový počet hodin v jejich osobním rozvrhu pohyboval mezi 30 a 35 hodinami týdně. Výstupy z každého absolvovaného kurzu zařadí žák do svého digitálního portfolia.

Přednášky a workshopy (P+W)

Čas pro přednášky, semináře a workshopy externistů a návštěv. O zvaní hostů se starají žáci i průvodci. Termíny i s krátkou anotací jsou v kalendáři školy. O připravovaných přednáškách a workshopech se informuje na shromáždění.

Samorost

Čas určený především pro samostatnou práci žáků a konzultace průvodců. Žáci v tomto čase pracují na svých individuálních projektech, dodělávají práci z ateliérů a kurzů, účastní se pracovních skupin a mentorských kruhů. Mohou se dopředu zapsat na konzultaci s kterýmkoliv průvodcem. Pravidelně se scházejí se svým mentorem.

Mentoring

Jde o vztah mezi žákem (tovaryšem) a průvodcem (mentorem). Cílem je orientace žáka v systému školy, **rozvoj silných stránek** a směřování ke **studijní autonomii**. Mentor má přehled o studiu svého tovaryše, pomáhá mu řešit různé problémy. Používá přitom nejčastěji **koučovací metody**, nedává nevyžádané rady. Kromě toho ale také vyřizuje absence a omluvenky a setkává se se žákem a jeho rodiči při **tripartitách**. Upozorňuje tovaryše na možný studijní neúspěch, pokud mu hrozí, a pomáhá mu najít řešení. Vztah mezi mentorem a žákem je důvěrný, mentori zásadně nevynášejí informace z individuálních rozhovorů, pokud si to s tovaryšem nevyjednávají. V rozhovorech je omezený prostor i pro osobní otázky, **nejedná se ale o terapii**. Pokud hrozí překročení této hranice, nabízí mentor pomoc školní psycholožky. Žák si svého mentora vybírá podle vlastního uvážení a možností průvodců. Žák může svého

mentora změnit. Mentor může požádat svého týmu, aby změnil mentora, má-li k tomu vážné důvody.

Mentorský kruh

Žáci, kteří mají stejného mentora, se pravidelně v čase samostatnosti scházejí v mentorských kruzích. Cíle těchto kruhů jsou stejné jako u mentoringu. Formát kruhu umožňuje mentorovi šetřit čas a využívat zkušeností starších žáků. Žáci v mentorském kruhu pracují před koncem pololetí na **sebehodnocení**, které bude základem jejich **vysvědčení**.

Individuální projekt (IP)

Individuální projekt je žákovská práce, která má jasný **cíl** nebo **vizi**, je časově ohraničená (zhruba jedno pololetí) a má jasně popsany výsledek a kritéria hodnocení.

Žák si pro individuální projekt vybere téma nebo způsob zpracování, které má pro něj přínos a je pro něj výzvou. Nemá to tedy být něco, co žák už zvládá - buď téma, nebo forma musí přinášet posun.

Téma, cíl, způsob, jakým k němu dojde, a kritéria kvality žák obhájí před průvodcem, kterého si vybral jako konzultanta.

Žák má právo zvolit si ještě externího konzultanta svého IP. Osobu externího konzultanta musí odsouhlasit průvodce, se kterým žák svůj IP konzultuje.

Svůj projekt žák pravidelně po celé období zadání a řešení konzultuje s konzultantem. Práce na IP má definované kroky, které je nutné dodržet:

1. Formulování vize a cíle
2. Formulování způsobu řešení projektu (jak k cíli dojdou, co budou dělat)
3. Uvědomění si, kam mě projekt posune, co se na něm naučím.
4. Písemné souhrnné zadání projektu (typicky k němu žák dojde při druhé konzultaci): obsahuje téma, co je cílem, kritéria kvality (Jak poznáš, že je to hotové?), stručný časový plán
5. Pravidelné konzultace s průvodcem nad pokračující prací, překážkami, změnami a problémy
6. V harmonogramu je čas pro zpracování připomínek konzultantů
7. Žák uloží výsledek práce (dokumentaci, záznam apod.) do svého portfolia, včetně reflexe a sebehodnocení.
8. Odevzdání práce má a respektuje předem domluvený termín
9. Prezentace IP před publikem

Zvládnutí individuálního projektu je pro nás hlavním ukazatelem míry studijní autonomie žáka. Individuální projekt, který splňuje všechna výše uvedená kritéria, nazýváme **postupový IP**. Úspěšné dokončení minimálně dvou postupových individuálních projektů opravňuje žáka k práci v režimu autonomního žáka.

Autonomní režim

Status určený pro všestranně pokročilé žáky, kteří dlouhodobě prokazují schopnost pracovat samostatně i ve skupině, spoluvytvářejí bezpečné prostředí školy respektující a efektivní

komunikací, jsou citliví k potřebám druhých, umějí si naplánovat svou práci, jsou schopni sebereflexe. Na autonomní žáky se nevztahuje studijní povinnost plnit docházku do ateliérů.

Kritéria pro získání statusu autonomního studenta/ studentky:

1. Žák realizuje nejméně dva postupové individuální projekty u dvou různých průvodců.
2. Žák vede dva ateliéry.
3. Při individuálním rozhovoru s mentorem společně proberou, zda žák dlouhodobě prokazuje schopnost samostatné práce i práce ve skupině, zároveň žák mentorovi představí plán svého autonomního studia.

Pravidla autonomního režimu jsou podrobně popsána v Manuálu.

Shromáždění

Shromáždění všech žáků a průvodců je místem přijímání důležitých rozhodnutí, která se týkají života školy. Shromáždění rozhoduje shodou (konsensem) všech přítomných členů. Shromáždění může k řešení jednotlivých záležitostí vytvářet **pracovní skupiny**.

Shromáždění:

- rozhoduje o pravidlech vzájemného soužití
- rozhoduje o pravidlech využití školního majetku
- rozhoduje o prezentaci školy na veřejnosti
- rozhoduje o využití prostředků na vybavení a investice
- rozhoduje o využití školních prostor
- rozhoduje o právech a povinnostech služby nad rámec tohoto manuálu
- rozhoduje o spolupráci školy s jinými subjekty
- podává návrhy a vyjadřuje se k jakýmkoliv jiným záležitostem týkajícím se školy

Konkrétní pravidla se řídí Manuálem shromáždění. Rozdělení rozhodovacích pravomocí mezi vedením školy, sborem průvodců a shromážděním se řídí Ústavou Střední ScioŠkoly.

Senát

Senát je volený orgán, který shromažďuje stanoviska studentů, hledá kompromisy a předkládá usnesení ke schválení na Shromáždění. Rozhoduje se konsensem, hotové návrhy se vrací do Shromáždění, kde mohou být vetovány. Senátoři mají povinnost pravidelně se účastnit jednání a iniciovat nové body, čímž kultivují demokratickou kulturu školy, rozvíjejí dovednosti komunikace, spolupráce, sebereflexe a občanské odpovědnosti studentů k aktivnímu vedení komunity.

Ročníkové skupiny

Cílem tohoto formátu je systematicky rozvíjet klíčové kompetence žáků pedagogického lycea v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Formát vychází z **vývojových a vzdělávacích potřeb** jednotlivých ročníků a podporuje průběžné osvojování schopností v oblastech komunikace, spolupráce, sebereflexe, plánování a kariérního směřování. Každý ročník pracuje v pravidelných blocích s vlastním **tematickým plánem** a triádou průvodců, čímž je zajištěna **kontinuita** a **odborné vedení**. První ročník se zaměřuje na adaptaci, sebepoznání a vztahy. Druhý ročník prohlubuje dovednosti skrze práci v ateliérech a týmech. Třetí ročník se věnuje kariérnímu poradenství, čtvrtý pak maturitním projektům a přenosu

zkušeností. Program se opírá o kompetence formulované v projektu Odyssea i ScioCílech a navazuje na běžné školní situace (např. vedení týmů, organizace akcí). Důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáků, jejich angažovanost ve školním životě i schopnost reflektovat a plánovat vlastní vzdělávací dráhu.

Pracovní skupiny

Pracovní skupiny představují dobrovolný formát, v němž žáci systematicky rozvíjejí klíčové a odborné kompetence definované RVP: učí se plánovat, spolupracovat, reflektovat vlastní práci a přebírat odpovědnost za konkrétní oblast života školy. Každá skupina má mandát schválený školním shromážděním, pracuje kontinuálně po celý školní rok a má vyhrazený čas v rozvrhu. Členové identifikují potřeby komunity, navrhnou řešení, realizují opatření a pravidelně informují o výsledcích. Vedle odborného rozvoje posilují sociální a občanské kompetence, protože jejich činnost má přímý dopad na kulturu a provoz školy. Níže uvádíme aktuální přehled pracovních skupin; další mohou vznikat podle zájmu žáků a potřeb školy.

- Buddy tým
- Školní časopis
- Designérská skupina
- Knihovní skupina
- Koordinační (organizace akcí)
- Květinová a péče o zeleň
- Marketingová skupina
- Pracovní stáže pro školu
- Religionistická skupina
- Rozpočtová skupina
- Sportovní skupina

Služba

Služba je povinný formát, ve kterém se skupina studentů spolu s jedním průvodcem **věnují péči o školu**.

Jedna část Služby je **úklidová** a probíhá paralelně s kurzy. Její náplní je úklid spojený s každodenním chodem školy, drobná údržba, zajištění fungování a pohodlí všech ve škole spolu s komunikací se světem mimo školu.

Druhá část Služby je **projektová**. Probíhá ve formě avizovaných projektů, které se mohou, v závislosti na charakteru projektu, odehrávat v konkrétním termínu, nebo individuálně. V projektové Službě se studenti mohou věnovat jednomu, nebo více uceleným projektům věnovaným provozu a zkrášlení školy, např. výmalbě místnosti, přípravě Dne otevřených dveří, pomoci na akcích školy, atd.

Více o fungování Služby v **Manuálu Služby** a v Učebních osnovách v kapitole 7 tohoto ŠVP.

Tělesná výchova

Tělocvik má v ŠVP zvláštní postavení, protože žáci jsou povinni se jej účastnit každý týden od prvního do posledního ročníku v rozsahu 90 minut.

Portfolio

Slouží každému jednotlivému žákovi jako nástroj vlastního učení a poznávání. Pravidelně se nad ním schází s mentorem, který má k portfolio stálý přístup. Kompletní portfolio (součástí je seznam všech studijních aktivit, kterých se žák zúčastnil) je podmínkou připuštění k maturitě. Žák si vede portfolio průběžně, v digitální podobě. Konkrétní podoba či aplikace nejsou předepsány. Požadavky na portfolio jsou následující:

- možnost přehledného ukládání souborů různého typu
- upravování dokumentů
- vyhledávání
- sdílení a prezentace

“Best of” prezentace

“Best of” prezentace je představení práce, kterou žák považuje za svoji nejlepší v daném pololetí. Prezentuje ji před spolužáky, případně i veřejností, na konci každého pololetí.

2.4 Realizace praktického vyučování (pedagogická praxe)

Žáci během studia absolvují pedagogickou praxi v rozsahu minimálně čtyř týdnů. Praxi lze absolvovat souvisle nebo formou dlouhodobé účasti (např. dvě hodiny týdně, přičemž jeden týden praxe odpovídá 20 hodinám činnosti). Doporučené je absolvování praxe do konce 3. ročníku.

Praxe probíhá v prostředí, kde je možné pozorovat nebo se aktivně účastnit pedagogického procesu s dětmi mladšího školního věku. Místo výkonu praxe si žák zajišťuje samostatně, případně ve spolupráci s pověřeným pedagogem školy. Vhodnými institucemi jsou základní nebo mateřské školy, volnočasová zařízení, dětské tábory, nízkoprahové kluby, oddíly, skautské nebo jiné organizace zaměřené na práci s dětmi.

Žák v průběhu praxe sleduje výchovně-vzdělávací proces, reflektuje své zkušenosti a zaznamenává je. Výsledky praxe, včetně časového přehledu, výstupních materiálů a reflexe, odevzdá v termínu stanoveném školou prostřednictvím zvolené formy evaluace.

V průběhu praxí by v souladu s metodickým plánem žáci měli:

- získat základní orientaci v organizaci práce školy;
- seznámit se s provozem školy;
- v průběhu realizace následků a výstupů rozvíjet odborné znalosti a didaktické dovednosti potřebné pro budoucí pedagogickou práci;
- seznámit se tím, jak výuku konstruovat podle srozumitelně formulovaných cílů;
- rozvíjet techniky mluveného projevu a dalších komunikačních dovedností;
- učit se zvládat každodenní situace s dětmi různých věkových kategorií;
- seznámit se s tím, jak pracovat se studijní autonomií dětí a jejím rozvojem;
- učit se pracovat s pozorností žáků;
- naučit se s odstupem a se zdravou mírou kritiky hodnotit svou práci;
- získat zkušenosti s přípravou na práci s dětmi a naučit se vhodně konstruovat výuku;
- naučit se poskytovat žákům adekvátní zpětnou vazbu, získat zkušenost s poskytováním sumativního i formativního hodnocení;

Žáci budou vykonávat praxi také v souladu s provozním plánem praxe, který bude vždy nastaven individuálně dle podmínek dané školy, v níž bude žák praxi vykonávat

(příchod/odchod, týdenní a denní rozvrh činností daného žáka, podíl hodin s aktivní/pasivní účastí, školní řád/BOZP, plán dozorů, administrativa, atd.).

Praxi bude žák vykonávat vždy pod vedením cvičného učitele. Jeho úkolem bude zejména:

- Sestavit se žákem harmonogram výstupů;
- seznámit žáka s dokumentací školy, ŠVP a osnovami předmětů, jichž se bude účastnit;
- sdělit požadavky na organizaci praxe (pracovní doba, určit pracovní místnost apod.);
- zapojit žáka do činností souvisejících s provozem školy – dozory, postup při úrazech, apod.
- pomoci žákovi při zvládnutí konfliktních situací;
- seznámit žáka s požadavky k výuce;
- umožnit žákovi vlastní tvůrčí přístupy a metody;
- provést rozbor výstupu, zhodnotit výkon a upozornit na nedostatky, předložit návrhy, jak chyby odstranit;
- umožnit žákovi využití audiovizuální techniky, pomůcek a učebnic;
- zapojit žáka do dalších aktivit školy – projektů, exkurzí, soutěží, besed;
- zpracovat hodnocení žákovy praxe;
- v případě hrubého narušení praxe ze strany žáka (neomluvená nepřítomnost, neplnění povinností apod.) informovat ihned ředitele Střední ScioŠkoly.

Žákům bude umožněna následující praxe:

- ve všech ScioŠkolách, které v daném roce budou vykonávat činnost;
- v partnerských školách;
- ve školách, které si žáci sami vyhledají a které budou respektovat metodický plán praxe;
- část odborné praxe mohou žáci vykonávat ve volnočasových zařízeních, skautských a jiných táborech, sociálních zařízeních, apod. Většina odborné praxe se však musí odehrávat ve školách a školských zařízeních (mateřské školy, školní družiny a kluby);
- podobně jako stávající průvodci ScioŠkol, tak i žáci Pedagogického lycea dostanou příležitosti pro získání zkušeností a navázání kontaktů v inspirativních zahraničních školách.

Další poznámky k odborným praxím:

- Délka praxe je stanovena na dvacet dní za čtyři roky studia. Počítá se s tím, že žáci ji budou vykonávat v souvislých časových celcích, typicky celých týdnech. Praxi by měla předcházet příprava a měla by na ni navazovat reflexe. K tomu je vhodný formát ateliéru: jeden ze dvou týdnů je věnován praxi, druhý její přípravě a/nebo reflexi.
- žáci mohou vykonávat praxi i v průběhu letních prázdnin (v případě letních táborů).
- žáci si pro svoji praxi mohou vybrat i jinou školu nebo školské zařízení. V takovém případě ale svou volbu konzultují s garantem pedagogických praxí.

2.5 Realizace klíčových kompetencí

Střední ScioŠkola usiluje o přirozené propojování různých témat a oborů lidské činnosti a o bohatou šíři metod používaných při učení.

V ateliérech jsou žáci vedeni k aktivnímu přístupu k řešení problémů – témata, cíle i metody navrhuji sami. Průvodce se upozaďuje. Vítejte všechny snahy žáků projevit se nějak ve světě mimo školu, podporujeme jejich organizační a podnikatelské nadšení, vůli být součástí

občanské společnosti. Samozřejmostí je průběžná i závěrečná reflexe, ve které se zaměřujeme jak na výsledek, tak především na samotný proces učení.

Jazykové kurzy jsou primárně prostorem pro rozvíjení komunikačních dovedností žáků. Přidávají se k nim ale kurzy zaměřené na komunikaci vůbec – její složku nonverbální a suprasegmentální, na vztah mezi komunikací a technologiemi. Komunikace v cizím jazyce by měla být přirozenou součástí fungování na Střední ScioŠkole, a to i během ateliérů.

Samorost nabízí příležitost pro plánování a reflexi vlastního učení. Přirozenou součástí je prezentace výsledků práce. Žáci mohou samorost pojmout i týmově a pracovat tak na svých interpersonálních dovednostech.

Při vykonávání povinností služby stojí žáci před úkolem rozvrhnout si úkoly, stanovit priority, řešit úkoly, které se průběžně vynořují, dělat společná rozhodnutí na základě kompromisů, nakupovat spotřební materiál a vejít se do stanoveného rozpočtu, komunikovat s rodiči, s ostatními ScioŠkolami, zřizovatelem a s veřejností, systematicky pracovat na dobrém obrazu školy navenek. Je to tedy příležitost, jak intenzivně rozvíjet všechny klíčové kompetence.

Školní shromáždění má za úkol dělat důležitá rozhodnutí a zapojit co nejvíc žáků do života školy. Hlubším důvodem, proč tuto instituci ve ScioŠkolách máme, je ukázat žákům, že vliv na společnost může mít každý jednotlivec. Nezáleží na jeho postavení, ale na síle argumentu. Jsme přesvědčeni, že školy mají povinnost demokratické zásady nejenom teoreticky vysvětlovat, ale především se jimi autenticky řídit. Ve Střední ScioŠkole věnujeme shromážděním tolik času, kolik je třeba.

Individuální rozhovory jsou pravidelnou a prohlubující se možností reflexe vlastního učení, zhodnocení a stanovování strategií střednědobých i dlouhodobých. Výzkumy prokázaly, že pravidelné rozhovory s mentorem, pokud jsou dobře vedeny, zvyšují emoční inteligenci žáků a mají celkově blahodárný vliv na jejich učení. Na Střední ScioŠkole se žák se svým mentorem potkává každý měsíc, tedy nejméně desetkrát za školní rok.

2.6 Aplikace průřezových témat

ScioŠkoly se snaží o překonání zažitého systému, kdy všechny poznatky nashromážděné lidmi lze rozdělit do vyučovacích předmětů. Jde nám vždy o poznávání světa v souvislostech, napříč vyučovacími předměty, napříč disciplínami. Multidisciplinarita je důležitým principem při organizaci učiva. Aplikace průřezových témat tedy není v našem systému problém, který je třeba vyřešit. Jinak řečeno – všechna témata jsou pro nás průřezová. V průběhu času jsme dospěli k osmi kompetencím, kterým říkáme ScioCíle. Ty vyrůstají z Delorsových cílů pro 21. století a podle našeho názoru zahrnují všechny kompetence obsažené v RVP. Níže jen stručný přehled, podrobná verze je k dispozici [zde](#).

2.6.1 Řídím a poháním své učení (učební autonomie)

Svět bude čím dál složitější a změny budou přicházet rychleji. Proto je a bude nezbytné se učit celý život, zůstat zvědavý a mít potěšení z poznávání a současně brát změny jako výzvu a příležitost k učení. Už dnes jsou ve výhodě ti, kdo se rádi učí, rozumí svému učení, umí ho řídit, pohánět, plánovat i reflektovat. Umět se učit to je v 21. století naprostá nezbytnost.

2.6.2 Vybírám si, co (a koho) si pustím do mysli

Informace a jiné vjemy se na nás hrnou ze všech stran. Je jich mnohem víc, než co je náš mozek schopen zvládnout. Hodně jich je zbytečných, mnohé jsou manipulativní, lživé nebo dokonce škodlivé. Ale i zajímavých a užitečných informací je moc. Proto je třeba se naučit mezi nimi aktivně vybírat ty nejdůležitější, nejužitečnější a průběžně filtrovat záplavu těch ostatních. Bez téhle kompetence se v narůstajícím přívalu informací nedá přežít.

2.6.3 Rozumím sám sobě

Pro spokojený život je třeba mít pevné body, něco jistého, stálého. Jedinými trvalými průvodci našich životů jsme my sami. Je třeba, abychom se na sebe mohli vždycky spolehnout, nejen dnes, ale i za 50 let. A to se nám povede, když se naučíme rozumět sami sobě a jak být svými pány. Bez toho se nebudeme umět v proměnlivé a nejisté budoucnosti rozhodovat a ztratíme vnitřní svobodu. Rozumět sám sobě vždy bylo, stále je a čím dál víc bude základem spokojeného života.

2.6.4 Odolávám nejistotě, neúspěchu i stresu (odolnost)

Současnost přináší mnoho nejistoty a stresu. Koronavirus všem ukázal, že to, co jsme pokládali za jisté, se může během pár dnů úplně změnit. Čeká nás složitý a nepředvídatelný svět, budeme se muset rozhodovat pod tlakem, často v nejistotě. Budeme čelit chybám svým i jiných, zažijeme stres, neúspěchy, nepřízeň osudu. Mohou přijít i prudké a zcela nečekané změny, díky kterým dojde i ke zhoršení kvality života. Je třeba se na všudypřítomnou nejistotu připravit, zvyšovat svou odolnost, otužovat se.

2.6.5 Buduji a udržuji dobré vztahy

Doba života bude delší. Bude třeba umět dobře fungovat nejen v dlouhodobých vztazích s rodinou a přáteli, ale také vytvářet a udržovat dobré korektní vztahy se širším okruhem lidí. Třeba ve škole, v práci, se sousedy, v komunitě, na sociálních sítích, se svými oponenty, nebo i s úplně cizími lidmi. Každý přemýšlí a prožívá svět jinak, umí jiné věci, pokud se naučíme dobře vycházet s různými lidmi, můžeme se od každého z nich něco naučit. Dobré vztahy

byly, jsou a budou pro plnohodnotný život nezbytné a jejich význam v proměnlivé budoucnosti poroste.

2.6.6 Konám dobro a stavím se zlu (kategorický imperativ)

“Nejvíc se vyplatí, když člověk člověku pomáhá,” píše Jan Werich v pohádce Královna koloběžka. A platí i opak, přehlížet nebo tolerovat zlo se nakonec vždy vymstí, i když postavit se zlu vyžaduje často velkou odvahu i osobní oběti. Vést smysluplný život to znamená i být užitečný pro své okolí i pro společnost. Celý život ti bude pomáhat zkušenost, že dobré skutky přinášejí dobrý pocit a že je radost pomáhat ostatním.

2.6.7 Jsem tvůrcem budoucnosti světa

Každý nese svůj kousek odpovědnosti za budoucnost světa, každý může přispět k řešení problémů, ať už jsou lokální nebo i globální, malé i velké. A každý by si měl být vědom, že i neúčastí či nezájem se podílí na podobě budoucnosti. Připravujeme děti budoucnost nejen přijmout a zvládnout, ale také ji aktivně ovlivňovat a spolu-vytvářet. Ať už se bude svět vyvíjet jakkoliv, je povinností každého usilovat o to, aby byl lepší

2.6.8 Mám život ve svých rukou

Každý člověk chce vést smysluplný, naplněný a spokojený život a plnit si své sny. Těžko můžeme být v životě svobodní, pokud budeme ve vleku náhod osudu, obětí okolností či hříčkou v rukou technologií a umělé inteligence. Proto je důležité umět se svobodně rozhodovat, mít autonomii, zvládat překonávat překážky, dosahovat své cíle, a spoustu dalších věcí, které rozvíjíme skrze všechny naše Sciokompetence. Zkrátka umět si (vždy) najít vlastní cestu jak mít život ve svých rukou.

2.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Formativní hodnocení je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem chápáno jako prostředek podpory učení, nikoli jako pouhé zjišťování výsledků. Jeho hlavním smyslem je poskytovat žákovi včasné, věcné a srozumitelné informace, které mu pomohou stanovit další kroky – z „pitvy minulosti“ se stává „lékařská prohlídka“ směřující k budoucímu pokroku. Důraz se klade na to, aby zpětná vazba byla přiměřeně rychlá, cílená a opřená o předem vyjasněná kritéria: nejefektivněji podporuje učení tehdy, je-li poskytována průběžně a vede žáka k reflexi, jak doporučené kroky využil ke zlepšení.

Škola vytváří prostředí, v němž je hodnocení přirozenou součástí kurikula, opírá se o vzájemnou důvěru a podporuje rozvoj klíčových i odborných kompetencí. Žák se na hodnocení aktivně podílí – sebehodnocením, vrstevnickou zpětnou vazbou a tvorbou vlastního portfolia. Princip „žák píše své vysvědčení“ posiluje jeho odpovědnost za učení, rozvíjí schopnost metakognice a respektuje skutečnost, že nejpřesnější popis pokroku dokáže často sestavit právě ten, kdo na něm pracoval. Úlohou průvodce je v roli mentora doplňovat žákovo sebehodnocení odbornou perspektivou a zajišťovat soulad s požadavky ŠVP a RVP.

2.7.1 Zásady a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení průběhu i výsledků vzdělávání je:

- Jednoznačné a srovnatelné s předem stanovenými cíli a kritérii vycházejícími z kurikulárních rámců RVP a ŠVP;
- Srozumitelné a věcné, zaměřené na popis činností a dosažený pokrok, nikoli na slovní či známkovou klasifikaci osoby;
- Pedagogicky odůvodněné, reflektuje individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáka;
- Rozvojové, podněcuje žáka k dalšímu učení návrhem konkrétních kroků;
- Participativní, vytvářené v podstatné míře žákem formou sebehodnocení a vrstevnické reflexe;
- Transparentní, všechny podklady k hodnocení jsou žákovi dostupné v digitálním portfoliu.

2.7.2 Typy hodnocení a podklady pro výsledné hodnocení

2.7.2.1 Průběžné ústní hodnocení a vzájemná zpětná vazba

V každodenní výuce jsou klíčové krátké reflexní cykly v rozmezí minut až dnů. Průvodce a žák si průběžně vyměňují popisné postřehy k probíhajícím činnostem; stejný prostor mají žáci mezi sebou i vůči průvodci. Hlavními nástroji jsou komunitní kruh, mentorský rozhovor, reflexe v ateliéru a prezentace rozpracované práce.

2.7.2.2 Písemná zpětná vazba v EduMap

EduMap je webová aplikace, která umožňuje sledovat plnění studijních povinností každého studenta, zejména plnění takzvaných jader - povinných tematických celků (viz kapitola 7 Učební osnovy). Každá výzva či projekt v aplikaci EduMap končí sebehodnocením založeným na dohodnutých kritériích. Průvodce na sebehodnocení reaguje, doplňuje ocenění úspěchů, identifikuje další kroky a zanáší výsledek do portfolia.

2.7.2.3 Portfolio

Digitální portfolio slouží k evidenci výstupů a vlastní reflexi. Obsahuje:

- přehled projektů a výzev;
- ukázky prací v různých formátech;
- záznamy o spolupráci a sebehodnocení;
- cíle a plán rozvoje.

Portfolio je průběžně konzultováno s mentorem a je podmínkou k připuštění k maturitní zkoušce.

2.7.2.4 Tripartitní setkání

Minimálně dvakrát ročně se uskuteční setkání žáka, mentora a zákonných zástupců. Strany společně hodnotí naplňování klíčových a odborných kompetencí, aktualizují vzdělávací cíle a dohodnou podpůrná opatření.

2.7.2.5 Slovní hodnocení na vysvědčení

Na konci pololetí žák předkládá vlastní sebehodnocení, které mentor redakčně doplňuje a potvrzuje. Hodnocení:

- vychází z kritérií školního řádu;
- zahrnuje popis pokroku ve vztahu k výstupům ŠVP;
- oceňuje úsilí i dosažené výsledky a nabízí doporučení pro další období;
- je individualizované a žákovi srozumitelné.

2.7.3 Kritéria hodnocení

Hodnocení sleduje míru naplnění těchto kritérií s ohledem na individuální možnosti žáka:

- plní očekávané výstupy a kritéria stanovená pro ateliéry, kurzy, samostatné projekty i samorost;
- vede úplné a uspořádané portfolio prokazující postupné osvojování kompetencí;
- zařazuje do osobního studijního plánu témata vymezená ŠVP a úspěšně je plní;
- prezentuje výsledky v rámci pravidelných akcí „The Best of“;
- aplikuje získané poznatky a dovednosti ve školních i mimoškolních situacích;
- pracuje a komunikuje efektivně ve skupině, s průvodcem i samostatně;
- respektuje práva ostatních a pravidla školy, aktivně přispívá k bezpečnému klimatu;
- projevuje zájem o učení a vlastní rozvoj, plánuje a vyhodnocuje své cíle;
- reflektuje chybu jako příležitost k učení, navrhuje nápravná opatření;
- poskytuje objektivní zpětnou vazbu sobě, vrstevníkům i průvodcům.

Zvolený způsob hodnocení podporuje Delorsovy cíle „učit se učit“ a „učit se být“ – žák se učí převzít odpovědnost za svůj pokrok, pracovat s kritérii a plánovat další kroky. Kombinace sebehodnocení, vrstevnické a expertní zpětné vazby, digitálního portfolio a tripartitních setkání vytváří ucelený systém, který je transparentní pro žáka, rodiče i školní inspekci a zároveň naplňuje požadavky RVP na rozvoj klíčových a odborných kompetencí

2.7.4 Souhrnné hodnocení na vysvědčení

Student je hodnocen slovy „prospěl s vyznamenáním“, pokud splní všechny požadavky kladené na dosažení tzv. autonomního režimu, a dosáhne tak prokazatelně vysoké míry studijní autonomie. Student je hodnocen slovy „prospěl“, pokud splní všechny požadavky na uzavření ročníku. Student je hodnocen slovy „neprospěl“, pokud nesplní všechny požadavky na uzavření ročníku.

2.7.5 Podmínky postupu do dalšího ročníku

Podmínky uzavření ročníku tvoří míra naplnění jednotlivých kritérií hodnocení, především žák:

- Udržuje přehledné digitální portfolio.
- Uzavírá většinu absolvovaných ateliérů a opakovaně plní službu (v závěru studia zkráceně).
- Každý rok splní předepsaný minimální počet jader.
- V prvních třech ročnících vystoupí na „Best of“ s ukázkou své práce.
- Dochází spolehlivě na školní a kolejni shromáždění i na tělesnou výchovu.

Konkrétněji jsou podmínky popsány v Manuálu.

2.7.6 Podmínky uzavření čtvrtého ročníku a připuštění k maturitě

Kromě výše zmíněných kritérií žák:

- splní odborná jádra z dramatické výchovy, humanitních studií nebo dramatické výchovy
- odevzdá Reflexi studia
- splní 4 týdny pedagogické praxe

2.8 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium
- prokázali, že jsou aktivní, samostatní a zodpovědní, chtějí se učit, jsou v souladu s hodnotami a principy ScioŠkol a jsou ochotní pečovat společně s ostatními o školu, tedy například i uklízet školu

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Přesná kritéria přijímacího řízení jsou ředitelem školy každým rokem vyhlášena vždy do 31. 1. příslušného roku na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 211/210 Sb., v platném znění). Uchazeči musí doložit posudek, že netrpí závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

2.9 Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilová maturita odráží charakter školy. Zaměřuje se na ověření kompetencí, nikoli znalostí. Na maturitních projektech pracují studenti průběžně celý maturitní ročník. Přejeme si, aby maturitní zkouška byla slavnostní „zkouškou dospělosti“ a zároveň kultivovaným rozhovorem nad výsledky práce studentů, a to rozhovorem, který se ponese v přátelském duchu. Studenty nižších ročníků by měla motivovat k přemýšlení o směřování jejich vlastního studia.

Profilová část maturitní zkoušky je koncipována v souladu s § 79 odst. 3 školského zákona a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Jejím cílem je ověřit schopnost žáka samostatně aplikovat a integrovat klíčové a odborné kompetence v projektovém řešení vzdělávacích či společensky prospěšných úkolů. Struktura zkoušek respektuje požadavek RVP, aby alespoň jedna z povinných zkoušek vycházela z oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání a aby minimálně jedna probíhala formou praktické zkoušky či maturitní práce s obhajobou.

2.9.1 Povinné zkoušky profilové části

1. Český jazyk a literatura

- Zkouška se skládá z písemné práce a ústního rozhovoru před maturitní komisí.
- Písemná část ověřuje produktivní písemný projev, schopnost pracovat s textem a dodržovat jazykové a kompoziční normy. Zadání připravuje ředitel školy v souladu s RVP; žák je vybaven základními kodifikačními příručkami.
- Ústní část navazuje na samostatně sestavený seznam literárních děl a umožňuje žákovi interpretovat text a předvést čtenářskou i jazykovou kompetenci formou řízeného dialogu.

2. Cizí jazyk (koná se, pokud si žák zvolí cizí jazyk i ve společné části)

- Zkouška zahrnuje písemnou práci a ústní část před maturitní komisí.
- Písemná práce ověřuje funkční písemný projev v cizím jazyce; ústní část se soustředí na interakční a prezentační dovednosti.
- Zkoušku lze na žádost nahradit mezinárodně uznávaným certifikátem na úrovni B1 nebo vyšší dle SERR.

3. Svět v souvislostech – týmový maturitní projekt

- Skupina žáků realizuje dlouhodobý projekt s prokazatelným společenským přínosem. Výstupem je věcná realizace, společná písemná zpráva a obhajoba před komisí.
- Projekt sleduje naplňování průřezových témat a ScioCílů a rozvíjí kompetence k učení, k řešení problémů, k práci v týmu a k občanské angažovanosti.
- Hodnocení se opírá o kritéria úspěšnosti projektu a kritéria zapojení jednotlivých členů týmu; výsledná známka je udělena individuálně.

4. Vzdělávání v souvislostech – individuální maturitní projekt

- Žák zpracuje samostatné téma, které představuje prokazatelný osobní rozvoj a zahrnuje povinnou vzdělávací složku. Profilová maturita v předmětu vzdělávání v souvislostech tak plní požadavek RVP na splnění obsahového okruhu pedagogicko - psychologického vzdělávání.
- Výstup tvoří realizovaný produkt, písemná reflexe a obhajoba. Písemná část popisuje postup práce, autoevaluaci a vztah tématu k vlastnímu profesnímu směřování.
- Hodnocení posuzuje kvalitu projektu, míru naplnění vlastních cílů a schopnost prezentovat výsledky v pedagogickém kontextu.

2.9.2 Forma zkoušek a organizace

- **Termíny a zadání** stanovuje ředitel školy minimálně pět měsíců před zahájením zkušebního období. Zadání projektů obsahuje téma, cíle, očekávané výstupy a hodnotící kritéria.
- **Vedoucí práce** (u projektových zkoušek) je pedagog školy, jenž metodicky vede žáka či tým, sleduje průběh práce a vypracovává posudek. U individuálního projektu lze přizvat externí konzultanta.
- **Posudek vedoucího a oponenta** jsou podkladem pro maturitní komisi; žák je obdrží před obhajobou a zohlední připomínky v prezentaci.
- **Obhajoba** probíhá formou prezentace a následného dialogu s komisí; klade důraz na argumentaci, sebereflexi a přesah projektu.
- **Kritéria hodnocení** zahrnují kvalitu výstupu, procesní kompetence, sebereflexi a schopnost reagovat na otázky.

2.9.3 Podpůrné mechanismy a průběžná kontrola

- **Konzultace:** Každý žák konzultuje pokrok s vedoucím práce, jenž sleduje naplňování časového plánu, poskytuje formativní zpětnou vazbu a pomáhá při řešení rizik.
- **Sdílení:** V průběhu ročníku se konají pravidelné reflexní schůzky maturujících žáků, kde si účastníci vzájemně prezentují stav prací, sdílejí zkušenosti a dostávají vrstevnickou zpětnou vazbu.

2.9.4 Vazba na kompetence RVP

Profilová část integruje **klíčové a odborné kompetence** definované rámcovým programem:

- Kompetence k učení a k řešení problémů se rozvíjejí při plánování projektu, hledání zdrojů a vyhodnocování výsledků.
- Komunikativní kompetence se ověřují v písemných pracích, ústních prezentacích a obhajobách.
- Personální a sociální kompetence a občanské kompetence jsou cíleně posilovány týmovou spoluprací, veřejnou prospěšností projektů a reflexí etických souvislostí.
- Odborné kompetence pedagogicko-psychologické se projevují v návrhu a realizaci edukativní části projektů i v jejich evaluaci.

Přesné termíny, technické parametry a šablony dokumentů stanoví škola v dokumentu **Profilová maturita na Střední ScioŠkole**, který je zveřejněn na webových stránkách školy.

2.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Naše škola staví na důsledné individualizaci výuky, kdy k reflexi předchozího období a nastavování plánu na další období dochází při individuálních rozhovorech v pravidelných měsíčních cyklech. Tento mechanismus je zároveň velice výhodný, abychom mohli reflektovat i specifické vzdělávací potřeby dětí se zdravotním či sociálním znevýhodněním.

Jestliže průvodce vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění

zákonné zástupce a společně s nimi a příslušným odborníkem (školní psycholog) hledá další cesty individualizace výuky.

Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) či středisko výchovné péče a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými.

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u žáků se znevýhodněním. Vycházíme totiž z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka důsledně individualizována, a to průběžně, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

V případě, že průvodce identifikuje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (školní psycholog či jiná zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanou mládeží) hledají optimální cesty pro další edukaci.

Pět stupňů podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Stupeň 1 – Běžná pedagogická podpora

První stupeň vychází z prevencí: průvodce sleduje žákův výkon v běžné výuce, zohledňuje jeho zdravotní stav či rodinné zázemí a pružně upravuje prostředí i metody. Podpora spočívá v drobných organizačních úpravách – například změně usazení, délky činností či struktury přestávek – a v cíleném plánování času mimo vyučování. Výuka klade důraz na aktivní učení, motivaci a respekt k individuálním stylům; obsah se nemění, pouze se vyjasňují klíčové body. Žák pracuje s běžnými učebnicemi obohacenými o vizuální přehledy, zatímco rodina je zapojena do domácí přípravy. V centru pozornosti stojí sebereflexe žáka a podpora pozitivní zkušenosti s učením, aby nedocházelo ke kumulaci neúspěchů a zvyšování míry podpory.

Stupeň 2 – Individuální pedagogická podpora

Druhý stupeň zahajujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení. Žák zůstává součástí běžné třídy, avšak pedagog volí specifitější strategie: diferencuje zadání, používá aktivizační metody a pružně střídá formy výuky. Organizační úpravy vycházejí z poradenských doporučení – může jít o kratší bloky, delší pauzy nebo uvolněnější časové limity. V případě potřeby vzniká malá skupina žáků se shodnými obtížemi pro cílená cvičení. Obsah učiva se drží rámcového vzdělávacího programu; vybrané výstupy lze zjednodušit a ukotvit v individuálním vzdělávacím plánu. Podpůrné pomůcky nejsou nákladné, zahrnují zvětšené listy, upravené psací potřeby či možnost psaní na počítači. Škola může využívat plánu pedagogické podpory a spolupracuje s rodinou i poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování efektivity opatření.

Stupeň 3 – Rozšířená pedagogicko-psychologická intervence

Třetí stupeň vyžaduje významnější úpravy organizace práce se třídou. Vzdělávání probíhá na základě individuálního plánu, který stanovuje poradenské zařízení a škola jej pravidelně

vyhodnocuje. Pedagog uplatňuje speciální metody a respektuje žákovy možnosti při hodnocení. Do výuky vstupuje odborník – speciální pedagog nebo psycholog – a podle aktuální potřeby také asistent pedagoga na vybrané hodiny. Obsah učiva se může částečně redukovat; hlavním kritériem je dosažitelnost vzdělávacích cílů vzhledem k postižení či znevýhodnění. Žák využívá specializované učebnice a kompenzační pomůcky, spolupracuje s vrstevníky v kooperativních úlohách a získává podporu i mimo vyučování. Škola s poradenským zařízením plánuje pravidelné konzultace s rodinou a zajišťuje soulad mezi domácí přípravou a školními nároky.

Stupeň 4 – Vysoká míra individualizace

Čtvrtý stupeň znamená podstatné přizpůsobení obsahu, forem i prostředí. Žák pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu nebo upraveného školního programu. Vyučování zajišťuje kvalifikovaný speciální pedagog, často za podpory asistenta pedagoga po většinu vyučovací doby. Uplatňují se speciální učebnice, nákladnější kompenzační pomůcky a technické úpravy pracoviště; v komunikaci mohou být nutné alternativní a augmentativní systémy. Výuka zahrnuje předměty speciálněpedagogické péče a využívá terapeutické postupy. Třída je méně početná nebo se využívá skupinová integrace, aby bylo možné pružně reagovat na potřeby žáka. Škola úzce koordinuje podporu s rodinou, poradenským zařízením a dalšími odborníky, pravidelně reviduje plán a reflektuje pokroky v jednotlivých oblastech.

Stupeň 5 – Komplexní specializovaná podpora

Pátý stupeň se týká žáků, kteří potřebují nejrozsáhlejší úpravy ve všech složkách vzdělávání. Obsah učiva je výrazně modifikován; u žáků s hlubším postižením se uplatňuje program speciální školy nebo rehabilitační vzdělávání. Výuka probíhá individuálně či v malé skupině, vede ji speciální pedagog se specialisty terapie, komunikace a rehabilitace. Nezbytné jsou nákladné kompenzační technologie, speciální materiály a upravené prostředí. Asistent pedagoga zajišťuje podporu během vyučování i při všech aktivitách souvisejících se školou. Je-li to nutné, škola organizuje výuku v domácím prostředí nebo zprostředkuje vzdělávání prostřednictvím krajského úřadu. Spolu s poradenským zařízením škola průběžně vyhodnocuje účinnost opatření a koordinuje mezioborovou péči tak, aby vzdělávání odpovídalo možnostem žáka a podporovalo jeho maximální rozvoj.

3. Charakteristika školy

3.1 Popis majetkového zajištění provozu

Střední ScioŠkola je škola, kterou tvoří žáci. A toto pravidlo chceme uplatňovat i v oblasti vybavenosti školy. Tak jako o pořadí probíraných témat rozhodují žáci, rozhodují také o koupi nového nábytku a vybavení školy. Hlavní slovo v tomto má Mikrotým Provoz, který tvoří tým kmenových průvodců školy, a Designérská skupina.

Designérská skupina je dobrovolný tým žáků a průvodce, který se stará o podobu školního prostředí. Jejím smyslem je trvale propojovat estetiku a funkčnost prostor podle potřeb školní komunity: shromažďuje zpětnou vazbu od spolužáků, navrhuje řešení a koordinuje jejich realizaci. Za co odpovídá:

- samostatně rozhoduje o změnách, které lze snadno vrátit (např. barvy stěn, rozmístění či nákup běžného nábytku, drobné vybavení);
- předkládá shromáždění návrhy zásadnějších úprav využití prostoru (stěhování učeben, přestavby apod.);
- funguje jako centrální kontaktní místo pro všechny nápady a projekty týkající se designu školy a může delegovat dílčí úkoly dalším žákům (IP, projekt, ateliér).

Níže je popsán základní standard IT řešení ScioŠkol, a to zejména z pohledu bezpečného provozu samotné sítě, ochrany data a ochrany dětí/žáků před závadným obsahem, což považujeme za prioritní hledisko.

Sít', data a jejich úložiště

S ohledem na vzájemnou propojenost všech ScioŠkol navzájem a s ohledem na vývoj trendů v oblasti IT preferují ScioŠkoly cloudové řešení pro správu sítě, ukládání dat i použití běžného kancelářského SW.

Google Drive

Slouží k ukládání dat a souborů, jejich organizování i zabezpečení (prostřednictvím G Suite). Google disk všech ScioŠkol se řídí globálně od zřizovatele (Scio). Všichni uživatelé musí striktně dodržovat pravidla pro práci na Gmail a Google Drive.

3.2 Popis personálního zajištění provozu

Střední ScioŠkola cíleně vytváří stabilní, odborně pestrý a lidsky vyvážený tým průvodců, jenž dokáže rozvíjet klíčové i odborné kompetence žáků v souladu s RVP. Výběrové řízení je víceetapové a ověřuje nejen kvalifikaci, ale také schopnost uchazeče reflektovat vzdělávací koncepci školy, spolupracovat v týmu a podílet se na jejím dalším rozvoji.

Principy konstrukce týmu

1. **Komplementarita kompetencí** – sledujeme osobnostní, temperamentové a dovednostní doplnění tak, aby tým dohromady obsáhl pedagogiku, psychologii, umění, sport, cizí jazyky, techniku i řemeslné dovednosti.
2. **Rovnováha zastoupení**
 - Pohlaví: usilujeme o vyvážený poměr, případné disproporce vyvažujeme externisty.
 - Věk: kombinujeme dynamiku mladších a zkušenost vyzrálých členů; dbáme na autonomii a zralost osobností.
 - Vzdělání a praxe: vedle pedagogů zařazujeme odborníky z jiných oborů, kteří obohacují školu specifickou expertízou a současně si doplňují pedagogickou kvalifikaci.
 - Zkušenosti s různými systémy: vítáme praxi v alternativních školách (Montessori, Waldorf aj.), není to však podmínkou.

Hlavní role v týmu průvodců

Škola určuje několik funkčních rolí, které může jeden průvodce kumulovat; jejich naplnění se přizpůsobuje aktuálním potřebám školy.

- Odborná výuka – učitel s několikaletou praxí na střední škole; zajišťuje didaktickou kvalitu a spoluvytváří kurikulum.
- Jazyková příprava – kvalifikovaný pedagog angličtiny či rodilý mluvčí; rozvíjí komunikativní kompetenci žáků a koordinuje program Erasmus +.
- Pohyb a sport – nadšený sportovec s trenérskými dovednostmi; posiluje oblast tělesné zdatnosti a psychohygieny.
- Umění a řemesla – kreativní osobnost s uměleckou nebo řemeslnou praxí; podporuje estetické vzdělávání a projektové aktivity.

Kompetenční profil průvodce

Průvodce (učitel) splňuje legislativní kvalifikační předpoklady a současně:

- Pedagogické a psychologické kompetence
 - chápe různost žáků, umí diferencovat výuku, podporovat vnitřní motivaci a pracovat s chybou;
 - sleduje vzdělávací trendy, kriticky je vyhodnocuje a aplikuje.
- Osobnostní kompetence
 - je psychicky odolný, reflektuje vlastní učení, přijímá zpětnou vazbu, pracuje se svými emocemi;

- projevuje otevřenou, etickou a spolehlivou komunikaci a přispívá k dobré atmosféře.
- Sociální a občanské kompetence
 - buduje respektující vztahy, vede žáky k zodpovědnosti a participaci na chodu školy;
 - umí facilitovat skupinu a podporovat řešení konfliktů.
- Odborné a praktické kompetence
 - má silnou specializaci (oborovou, uměleckou, sportovní či technickou) a dovede ji propojit s projektovým učením;
 - plynule pracuje s digitálními technologiemi a je schopen je kreativně integrovat do výuky.

Podpora profesního rozvoje

Zřizovatel Scio zajišťuje systematické vzdělávání a sdílení mezi školami:

- oborové profesní skupiny (např. angličtináři, matematici) a odborné workshopy;
- vzájemné hospitace a krátkodobé výměnné pobyty průvodců v rámci sítě ScioŠkol;
- stáže na tuzemských i zahraničních inovativních školách;
- mentoring a koučink pro začínající průvodce;
- elektronické platformy pro sdílení materiálů a dobré praxe.

Každý průvodce má osobní rozvojový plán založený na vlastní sebereflexi, zpětné vazbě kolegů a strategických cílech školy. Plán se aktualizuje při pololetních rozhovorech s vedením školy a souvisí s kariérním postupem i odměňováním.

Týmová kultura

- **Loajalita a participace** – členové týmu sdílejí hodnoty ScioŠkol a aktivně se podílejí na tvorbě vize i každodenním provozu; práce nekončí odchodem z vyučování.
- **Reflexe a inovace** – pravidelná setkání týmu slouží k analýze výuky, plánování projektů a vyhodnocování dopadu na učení žáků.
- **Flexibilita** – tým přijímá smysluplné změny, rychle reaguje na potřeby komunity a v případě potřeby upravuje role i rozvržení práce.

Mikrotýmy – princip a organizační rámec

Aby škola zajišťovala plynulý provoz a současně podporovala profesní rozvoj průvodců, jsou pedagogové a další zaměstnanci sdruženi do **mikrotýmů**. Každý mikrotým má jasně vymezené tematické portfolio, vlastní plán práce a odpovědnost za naplňování konkrétních cílů ŠVP i RVP. Struktura mikrotýmů je flexibilní: složení se pravidelně reviduje, aby reagovalo na aktuální potřeby žáků, školy i legislativy, zároveň umožňuje rotaci vedoucích rolí a sdílení kompetencí.

1. Vedení a HR

Zajišťuje strategické řízení, personální agendu a komunikaci se zřizovatelem, rodiči i externími partnery. Sleduje naplňování vize, hospodaří s rozpočtem a koordinuje proces sebehodnocení školy.

2. Vzdělávání

Nese odpovědnost za kurikulum, koncepci ateliérů a průřezová témata, sleduje kvalitu výuky a podporuje profesní rozvoj průvodců. Součástí je i metodická podpora oblasti osobnostně-sociální výchovy, cizích jazyků a zahraničních mobilit.

3. Organizace

Plánuje harmonogram školního roku, tvorbu rozvrhu, suplování a provoz digitálních systémů (EduMap, Edookit). Zajišťuje administrativní stránku přijímacích, závěrečných i maturitních zkoušek a koordinuje externí lektory.

4. Podpora studentů

Sdružuje role výchovného poradce, metodika prevence, koordinátora wellbeing programů a asistentskou podporu. Sleduje klima školy, preventivní strategii a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně buddy systému.

5. Provoz a prostředí

Spravuje budovu, technické a IT zázemí, design a údržbu učeben, dílen i společných prostor. Koordinuje projekty rozvoje infrastruktury a dbá na to, aby fyzické prostředí podporovalo pedagogické cíle.

Každý mikrotým pracuje na základě ročního akčního plánu, pravidelně vyhodnocuje své výstupy a sdílí klíčové informace se všemi zaměstnanci. Vzájemná spolupráce mezi týmy zajišťuje, že rozhodnutí o vzdělávání, organizaci i provozu jsou provázaná a transparentní. Tím se vytváří stabilní, kompetenčně rozmanité a adaptabilní personální zázemí, které podporuje dlouhodobý rozvoj školy i všech žáků.

4. Profil absolventa

Absolvent Střední ScioŠkoly odchází do světa jako samostatná, zodpovědná a tvořivá osobnost, která dokáže účelně spojovat vědomosti, dovednosti i postoje. Vzdělávací proces vychází z Delorsovy vize „učit se poznávat, jednat, být a žít společně“ a z osmi ScioCílů, jež kladou důraz na vnitřní motivaci, schopnost orientovat se v nejistotě, péči o vztahy a aktivní občanské jednání. Během studia žáci postupně přebírají odpovědnost za vlastní učení, volí vhodné strategie, plánují kroky k dosažení cílů a pravidelně hodnotí svůj pokrok. Umějí pracovat s pozorností i časem, dotahovat úkoly a využívat zpětnou vazbu, čímž naplňují požadavek RVP na rozvoj celoživotní učební autonomie.

Absolvent má kultivovaný jazykový projev, ovládá čtení s porozuměním, kriticky posuzuje zdroje a argumentuje na základě ověřených dat. Dokáže prezentovat vlastní stanoviska, přijmout korekci a vést dialog v mateřském i cizím jazyce, čímž potvrzuje funkční komunikační a čtenářskou gramotnost. Při řešení úloh přemýšlí v souvislostech, propojuje poznatky napříč obory a využívá digitální technologie jako nástroj učení i tvorby. Tím splňuje odborné kompetence vymezené rámcovým programem pro pedagogické lyceum, který zdůrazňuje potřebu integrovaného myšlení a schopnost práce s informacemi.

V oblasti mezilidských vztahů prokazuje absolvent empatii, respektuje rozdílnost a umí konstruktivně řešit konflikty. Aktivně spoluvytváří bezpečné a motivující prostředí, staví na respektujícím přístupu a podporuje partnerskou kulturu dialogu. Díky znalosti skupinové dynamiky a facilitace dokáže vést tým i přijmout roli člena, což odpovídá požadavku RVP na sociální a personální kompetence. Vlastní stabilní etický kompas, jedná čestně, drží slovo a je si vědom odpovědnosti za důsledky svého jednání vůči sobě, druhým i životnímu prostředí. Zároveň chápe význam solidarity a dobrovolně se zapojuje do aktivit prospívajících komunitě či globálním cílům udržitelného rozvoje.

Odolnost a psychohygiena jsou rozvíjeny prostřednictvím sebereflexe a pravidelné péče o fyzické i duševní zdraví. Absolvent umí pracovat s chybou, chápe ji jako nástroj učení, a vytrvale směřuje k dosažení dlouhodobých záměrů. Pokud selže, analyzuje příčiny a hledá alternativní postupy, čímž naplňuje kompetence k řešení problémů definované v RVP. Má realistické sebepojetí, zná své silné stránky a limity a motivuje se vnitřně, nikoli pouze vnějšími odměnami či normami.

Tento komplex kompetencí otevírá absolventovi široké spektrum uplatnění. Je připraven pokračovat ve vysokoškolském či odborném studiu díky osvojeným strategiím efektivního učení. Díky komunikační, digitální a týmové vybavenosti se dokáže adaptovat na rozmanité požadavky trhu práce a aktivně formovat svou profesní dráhu. Současně je schopen participovat na veřejném životě s vědomím vlastní občanské odpovědnosti a přispívat k rozvoji demokratické společnosti. V souladu s cíli středního odborného vzdělávání tedy škola nepředává pouze soubor vědomostí, ale kultivuje člověka, který dokáže tvořivě a eticky působit v neustále se měnícím světě.

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent se může ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, je připraven dále rozvíjet své znalosti v rámci celoživotního učení.

5. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

Střední ScioŠkola usiluje o předávání zodpovědnosti za učení žákům. ŠVP proto neurčuje žákům, v jakém ročníku mají dosáhnout kterých výstupů. Nechává na jejich zvážení, které vzdělávací oblasti se budou věnovat nad rámec povinných hodin. Rozdělení a plnění jednotlivých výstupů ŠVP u konkrétních žáků je možno kdykoli zkontrolovat nahlédnutím do aplikace EduMap.

V praxi žáci seskupují výstupy z jednotlivých vzdělávacích oblastí do multidisciplinárních celků, kterým říkáme ateliéry. Každý žák si výsledky práce všech ateliérů, které absolvuje, ukládá do svého digitálního portfolia. Přehlednou tabulku zmíněnou v RVP tedy není z principu možné vytvořit pro všechny žáky. Každý z nich si v průběhu studia vytvoří schéma svoje. Úkolem průvodců je hlídat, aby se tak skutečně dělo, a předcházet situacím, kdy by pro žáka nebylo možné v daném čase všechny výstupy naplnit.

6. Učební plán

Výstupy z RVP nejsou na Střední ScioŠkole rozděleny do vyučovacích předmětů. Žáci mají k dispozici seznam výstupů rozdělený do jednotlivých vzdělávacích oblastí (viz příloha tohoto ŠVP), které postupně, v pořadí, které si sami zvolí a které konzultují se svým mentorem, plní v rámci různých typů času. Patří k nim ateliéry, kurzy, samorost, kolej, školní shromáždění, individuální rozhovory a služba.

Počet hodin strávených jednotlivými typy času je patrný z následující tabulky:

typ času	Počet hodin v ročnících							
	1.		2.		3.		4.	
	týdenních	ročních	týdenních	ročních	týdenních	ročních	týdenních	ročních
Ateliéry	10	320	10	320	10	320	7	203
Kurzy	10	320	10	320	10	320	8	232
Samorost	4	128	4	128	4	128	4	116
Ročníková skupina	2	64	2	64	2	64	2	58
Shromáždění	1	32	1	32	1	32	1	29
Služba		42		42		42		
Mentorský kruh	1	32	1	32	1	32	1	29
Pracovní skupiny	2	64	2	64	2	64	2	58
P+W	2	64	2	64	2	64	2	58
Maturiní projekty							5	145
Celkem	32	1024	32	1024	32	1024	32	1024

6.1 Učební plán

Vzdělávací oblasti a obsahové kruhy	předmět	hodiny	celkem za oblast
Řízení a provoz školy	Shromáždění	160	248
	Služba	88	
Svět v souvislostech	Český jazyk a literatura	352	2906
	Angličtina	328	
	2. cizí jazyk	160	
	Základy společenských věd	96	
	Ekonomie	30	
	Dějepis	93	
	Umění	36	
	Matematika	160	
	Fyzika	59	
	Chemie	25	
	Biologie, ekologie a zdraví	79	
	Informatika	42	
	Tělesná výchova	256	
	Svět v souvislostech	1190	
Vzdělávání v souvislostech	Pedagogika	82	942
	Psychologie	94	
	Osobnostní a sociální výchova	320	
	Humanitní studia 4)	146	
	Dramatická výchova	146	
	Vzdělávání v souvislostech	154	
Pedagogická praxe	Pedagogická praxe 5)	20 dní	20 dní
Celkem hodin (bez pedagogické praxe)			4096

6.1 Formy výuky po ročnících

Ročník	Formy výuky	Počet týdnů
1.	Sportovní týdny a exkurze	4
	Služba	4
	Výuka dle rozvrhu	32
2.	Sportovní týdny a exkurze	4
	Služba	4
	Výuka dle rozvrhu	32
3.	Sportovní týdny a exkurze	4
	Služba	4
	Výuka dle rozvrhu	32
4.	Sportovní týdny a exkurze	1
	Služba	2
	Výuka dle rozvrhu	29

7. Učební osnovy

Učební osnovy Střední ScioŠkoly jsou rozděleny do tří základních okruhů: Řízení a provoz školy, Svět v souvislostech a Vzdělávání v souvislostech. Rozdělení učiva do okruhů vyplývá z charakteru vzdělávání Střední ScioŠkoly. Cílem je získávání a pěstování kompetencí pro budoucnost, metodou je pak vytváření funkčních týmů, které se zabývají řešením konkrétních problémů a situací, jež přesahují hranice tradičních vědních oborů. Zvolené schéma přináší žákům svobodu v kombinování učiva různých "předmětů", avšak zachovává důraz na klíčové vědomosti, jejichž osvojení je podmínkou úspěšného studia

7.1 Řízení a provoz školy

Vzdělávací okruh Řízení a provoz školy má v ŠVP hodinovou dotaci 248 hodin během čtyř let. Cílem podoblasti Shromáždění (viz také kapitolu 2.3 tohoto ŠVP) je dát žákům příležitost osvojit si demokratické principy a mechanismy na vlastní kůži a ukázat jim, že možnost převzít zodpovědnost za svět, ve kterém žijí, má každý z nich. Žáci rozvíjejí především kompetence občanské a komunikativní, ale i kompetence personální a sociální a kompetenci k řešení problémů.

Cílem podoblasti Služba je vybavit žáky praktickými dovednostmi, které provoz školy či firmy vyžaduje. Situace, do nichž se žáci v rámci těchto hodin dostávají, jsou reálné, stejně jako jejich zodpovědnost za rozhodnutí, která učiní. Žáci rozvíjejí především kompetenci k řešení problémů, kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a kompetence k pracovnímu uplatnění. Dá se ale říct, že v této tematické oblasti se žáci zlepšují ve všech klíčových kompetencích, která uvádí RVP.

Téma	Výstup ze ŠVP	Výstup z RVP
Řízení a provoz školy		
Shromáždění	Student se účastní shromáždění alespoň ze 70 %. Pokud to ze závažných důvodů není možné, omluví se a přečte si zápis. Shromáždění je schopen moderovat dle Manuálu shromáždění.	- charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů - vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích - osvojil si zásady týmové práce - charakterizuje zátěžové situace a různé druhy krizí, popíše některé způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;

Služba	Podílí se na zajištění provozu školy dle povinností sepsaných v Manuálu služby.	- sestaví základní projevy administrativního stylu; - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; - orientuje se v běžném systému - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je pracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).
--------	---	---

7.2 Svět v souvislostech

Vzdělávací oblast *Svět v souvislostech* má v ŠVP hodinovou dotaci 2906 hodin během čtyř let. Je rozdělen do podoblastí, které pro přehlednost odpovídají tradičním vyučovacím předmětům: Český jazyk a literatura, Angličtina, Druhý cizí jazyk, Základy společenských věd, Ekonomie, Dějepis, Umění, Matematika, Fyzika, Biologie a ekologie, Chemie a IVT. V těchto podoblastech jsou soustředěny ty výstupy, které ve ŠVP Střední ScioŠkoly považujeme za klíčové a jejichž splnění garantujeme, jinými slovy: tvoří jádro učiva na naší škole. Poslední podoblast má název Svět v souvislostech. Zde jsou soustředěny ty výstupy, u kterých žákům umožňujeme seznámení rychlejší, například formou účasti na prezentaci paralelního ateliéru. Žáci ovšem mají povinnost seznámit se se všemi výstupy ŠVP.

Cílem podoblasti *Český jazyk a literatura* je, aby absolventi rozuměli nejrůznějším sdělením, vyjadřovali se efektivně slovem i písmem, dokázali adekvátně komunikovat a získali kritický přístup k mediálním textům a informacím ve veřejném prostoru vůbec. K dobrému zvládnutí mateřského jazyka patří i zvládnutí pravopisu, obeznámenost s jazykovými příručkami a možnostmi automatických korektorů pravopisu. Dalším cílem je porozumění uměleckým textům v historickém kontextu s důrazem na obeznámenost žáků s pojmoslovím literární teorie. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti žáci rozvíjejí zejména kompetenci k učení, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávací podoblast *Cizí jazyky* klade důraz na osvojování si jazyka jako řečové dovednosti, a nikoli jako pouhého systému znaků, či seznamu nazpaměť naučených frází. Tomuto základnímu praktickému nasměrování je také podřízena veškerá výuka gramatiky a rozšiřování slovní zásoby: nejsou probírány systematicky, nýbrž vždy ve vztahu k právě navozeným řečovým situacím. Podoblast směřuje k tomu, aby žáci postupně získávali autonomii v řečových dovednostech, a byli tak schopni nejen pouhého studia jazyka, nýbrž také a především studia autentických materiálů, např. úryvků z beletrie, přičemž se rozumí, že odbornost recepce (receptivní dovednosti), analýzy (produktivní dovednosti) a diskuse (interaktivní dovednosti) nad daným textem není cílem, nýbrž prostředkem k rozvoji řečových dovedností. Při plnění výstupů této vzdělávací oblasti žáci rozvíjejí zejména kompetenci k učení, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci plní výstupy z ŠVP jednak v samostatných kurzech věnovaných cizím jazykům, jednak v rámci ateliérů, jednak při zahraničních zájezdech, exkurzích a samostatných expedicích. Výstupní úroveň pro anglický jazyk je B2, pro druhý cizí jazyk A2.

Minimální cílovou úroveň pro *angličtinu* je úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Lze tedy říci, že na konci studia na Střední ScioŠkole žák:

- Rozumí i delším upraveným textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci a světu okolo. Je schopen na poměrně ucelené bázi pojmenovat většinu základních věcí a pocitů v každodenním životě, to včetně základních abstraktních výrazů.
- Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života. Dokáže vyprávět příběh nebo v hrubých rysech přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce, popsat zážitky a události, sny, naděje a touhy a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány.
- Umí vytvořit jednoduchý souvislý, logicky strukturovaný text o tématech, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají, a funkčně využívat prostředky textové návaznosti.

Minimální cílovou úroveň pro *druhý cizí jazyk* je úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce. Lze tedy říci, že na konci studia na Střední ScioŠkole žák:

- Rozumí frázím a běžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o jeho rodině a přátelích, o jeho volném čase, nakupování, místopisu, zaměstnání). Umí číst krátké jednoduché texty a v nich vyhledat konkrétní předvídatelné informace. Orientuje se v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech.

- Dokáže komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích s předvídatelnou výměnou informací o známých tématech a činnostech. Zvládne krátkou společenskou konverzaci a napsat jednoduchý osobní dopis.

Vzdělávací podoblast *Základy společenských věd* obsahuje témata, která jsou nedílnou součástí každodenního života školy, ať už jde o shromáždění, koordinaci ateliérů, vzájemnou reflexi nebo individuální rozhovory s patronem. Cílem této podoblasti je absolvent, který zná sám sebe, je si vědom svých silných a slabých stránek, umí dávat i přijímat zpětnou vazbu a chápe, že za své učení, ale i za svůj celý život nese odpovědnost především on sám. Cílem této vzdělávací podoblasti je získat přehled o důležitých tématech většiny moderních společenských věd, získat dovednosti pro život ve 21. století a žít v nejen v souladu s hodnotami ScioŠkol, kterými jsou svoboda, morálka, aktivita, odvaha, otevřenost a optimismus, ale i s obecnými hodnotami evropské civilizace. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti žáci rozvíjejí kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematickou kompetenci a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávací podoblast *Základy společenských věd* odpovídá také vybraným tematickým okruhům průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a svět práce*.

Vzdělávací podoblast *Ekonomie* si klade za cíl, aby absolventi získali znalosti nezbytné pro pochopení ekonomických souvislostí současného světa. Snažíme se ale zejména o to, aby žáci získali příležitost pro nácvik praktických dovedností souvisejících s ekonomickým a materiálním chodem instituce, tedy primárně školy, ale například také školní kavárny, s problematikou řízení projektu, tvorby rozpočtu, základů podnikání, marketingu, apod. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti žáci rozvíjejí kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematickou kompetenci a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a rovněž odborné kompetence. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Vzdělávací podoblast *Ekonomie* odpovídá také vybraným tematickým okruhům průřezových témat *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie*.

Cílem vzdělávací podoblasti *Dějepis* je, aby absolventi získali základní časovou a prostorovou orientaci v dějinách lidstva s důrazem na moderní dějiny, které mají zásadní význam pro pochopení současnosti. Mezi doporučené výsledky práce patří příprava a organizace vzdělávacích aktivit na historická témata pro žáky základních ScioŠkol. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti žáci rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávací podoblast *Dějepis* odpovídá také některým tematickým okruhům průřezového tématu *Občan v demokratické společnosti*.

Vzdělávací podoblast *Estetické vzdělávání* má za cíl rozvíjet vztah žáků k různým druhům umění, naučit je vnímat umělecká díla jako svébytné výpovědi, jejíž je vnímatel aktivní součástí a ztratit případný ostych k vlastní umělecké tvorbě. Podporujeme žáky v jejich vlastních uměleckých aktivitách. Při plnění výstupů této vzdělávací oblasti žáci rozvíjejí

zejména personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Cílem vzdělávací podoblasti *Matematika* je, aby absolventi celoživotně rozvíjeli abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a chápali, že je základem pro studium většiny oborů. Absolvent Střední ScioŠkoly dokáže za pomoci matematického a logického uvažování řešit konkrétní problémy, se kterými se v životě setká. Žáci matematiku studují ve škole jednak odděleně, v rámci matematicky zaměřených kurzů, tak ve spojení s jinými vzdělávacími oblastmi v rámci ateliérů. Prakticky matematiku využívají také při plnění povinností služby. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti žáci rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, matematickou kompetenci a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávací podoblast *Matematika* odpovídá také vybraným tematickým okruhům průřezových témat Informační a komunikační technologie.

Cílem vzdělávací podoblasti *Fyzika* je, aby absolventi pochopili základní zákonitosti okolního světa na fyzikálním základě, získali schopnost okolní jevy pozorovat, přemýšlet o nich a snažit se je vysvětlit nebo i experimentálně zkoumat. Absolvent Střední ScioŠkoly rozumí tomu, že fyzikálními zákonitostmi ovlivňují celý nám známý svět a pochopil praktické fyzikální fungování některých strojů a přístrojů, které používá. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti žáci rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, matematickou kompetenci a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávací podoblast *Fyzika* odpovídá také vybraným tematickým okruhům průřezového tématu Informační a komunikační technologie.

Cílem vzdělávací podoblasti *Chemie* je, aby absolventi chápali základní vlastnosti organických a anorganických látek a vztahy mezi jejich strukturou a vlastnostmi. Absolvent Střední ScioŠkoly rozumí tomu, že chemické procesy probíhají v nás i všude kolem nás. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti žáci rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávací podoblast *Chemie* odpovídá také vybraným tematickým okruhům průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

Cílem vzdělávací podoblasti *Biologie, ekologie a zdraví* je, aby absolventi měli základní znalosti o biologii člověka a živé i neživé přírodě včetně její ochrany. Absolvent Střední ScioŠkoly chápe sám sebe jako součást přírody a uvědomuje si, že nese svůj díl zodpovědnosti za tento svět. Snažíme se, aby studium přírody probíhalo co nejvíc v přírodě, zvláště když si můžeme dovolit přizpůsobit skladbu témat ročním obdobím. Naším záměrem je také vytvoření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti žáci rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, matematickou kompetenci a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávací podoblast *Biologie a ekologie* odpovídá většině tematických okruhů průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

Vzdělávací podoblast *Informatika* je každodenní součástí studia na Střední ScioŠkole. Žáci využívají Internet jako hlavní zdroj informací v ateliérech, vytvářejí digitální portfolia pro prezentaci výsledků své práce. ICT využívají pro vzájemnou komunikaci a propagaci školy. Každý žák má přístup ke školnímu cloudu, kde se nacházejí mimo jiné i zápisy ze všech

shromáždění a koordinací. Cílem této podoblasti je, aby absolventi dokázali prakticky využívat možnosti informačních a komunikačních technologií a přemýšleli o výhodách i rizicích jejich používání. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti žáci rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematickou kompetenci a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávací podoblast Informatika odpovídá také většině tematických okruhů průřezového tématu Informační a komunikační technologie.

Záměrem podoblasti *Tělesná výchova* je vytvoření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví. Při plnění výstupů této vzdělávací oblasti žáci rozvíjejí zejména personální a sociální kompetence a rovněž odborné kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Téma	Výstup ze ŠVP	Výstupy z RVP
Český jazyk a literatura		
Potřebujeme pravopis?	Znám základní pravopisné jevy. Při práci používám korektor pravopisu a Internetovou jazykovou příručku.	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;
Úvaha	V textu vyjádřím svůj názor na problém a podepřu jej vhodnými argumenty. Dokážu vnímat problém z různých perspektiv.	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;
Próza	Přečtu prozaickou knihu z maturitního seznamu a napíšu rozbor, ve kterém použiji základní pojmy z literární teorie (titul, téma, motiv, prostor, čas, příběh, vypravěč, postava, kompozice, jazyk, autor, interpretace).	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - rozumí obsahu textu i jeho částí;
Poezie	Přečtu básnickou knihu z maturitního seznamu a napíšu rozbor, ve kterém použiji základní pojmy z poetiky (zejm. téma, motiv, jazykové prostředky s důrazem na obrazná pojmenování; verš, rým).	- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje;
Přečtu dvacet knih	Přečtu dvacet knih z maturitního seznamu podle kritérií výběru. Vylosuji si ze seznamu jednu a na základě ukázky knihu interpretuji, zasadím do souvislostí a odpovím na otázky průvodce.	- rozezná umělecký text od neuměleckého; má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi; - text (dílo) interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi; - text (dílo) interpretuje a debatuje o něm;

		- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;
Možnosti pro kurzy, ateliéry, individuální a maturitní projekty		- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků
Angličtina		
Domluví se anglicky	Prokážu, že dokážu angličtinu aktivně použít a porozumím se s různými lidmi v různých situacích.	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - zapojuje se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
Rozumím anglickému textu	Prokážu, že zvládnou přečíst knížku v běžné angličtině.	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - uplatňuje různé techniky čtení textu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Rozumím mluvené angličtině	Prokážu, že rozumím běžné mluvené angličtině a dokážu si pro sebe vzít užitečné informace ze vzdělávacího videa.	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Píšu v angličtině	Seznámím se s psaním v angličtině a vyzkouším si ho v rámci různých formátů.	- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Možnosti pro kurzy, ateliéry, individuální a maturitní projekty		- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Druhý cizí jazyk		

Druhý cizí jazyk	Prokážu, že dokážu jazyk aktivně použít a porozumím se s různými lidmi v různých situacích.	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
------------------	---	---

Možnosti pro kurzy, ateliéry, individuální a maturitní projekty		- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Dějepis		
Česká historie	Dokážu vnímat kořeny současného stavu české společnosti. Umím si vyhodnotit výroky médií nebo známých osobností, využívající historická přirovnání. Pro získání základního přehledu o české historii si vyberu jednu z možností.	- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;
Čí je to příběh	Rozumím tomu, že historie je vytvářena historiky a jak zaměření a osobnost autora ovlivňuje interpretaci celého příběhu. Dokážu si zařadit osobnost autora a vyhodnotit, jaký pohled od něj lze očekávat.	- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
Jak se dělá historie	Chápu, že historie je vytvářena na základě primárních (původních) zdrojů a vždy je interpretací daného autora. V případě nejstarších dějin stavím na drobných nálezech, v případě nejnovějších dějin zase narážím na limity paměti. Získám vlastní badatelský zážitek.	- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
Možnosti pro kurzy, ateliéry, individuální a maturitní projekty		- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - vysvětlí rozpad sovětského bloku
Základy společenských věd a ekologie		

Ctím majestát zákona	Objasním povahu práva jako soustavy norem, odlišné od etiky, morálky. Ilustruji povahu práva jako lidského výtvoru, podmíněného historicky, kulturně. Uvedu příklady odlišného pojetí práva z různých jurisdikcí. Vysvětlím rozdíl mezi právem a spravedlností. Obhájím nezbytnost právního státu jako garanta svobodné a prosperující společnosti. Objasním roli advokáta, soudce, státního zástupce, policie. Na konkrétním příkladu popíše, jak by si počínal/a, aby bylo právu učiněno zadost.	- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;
Kde se bere nerovnost, chudoba, diskriminace	Uvedu příklady, kdy sociální, ekonomická, právní nerovnost dosahuje extrémních podob. Uvedu příklad, kdy nezvládnutá u nerovnost vedla ke krizi nebo zhroutení politického režimu. Na konkrétním příkladu analyzuji možné příčiny nerovnosti / diskriminace: individuální, kulturní, vzdělanostní, symbolické, politické, ekonomické. Rozeznám případ, kdy realita nerovnosti je zneužita jako politická / propagandistická zbraň. Uvedu příklady úspěšného zvládání společenské nerovnosti politickými prostředky.	- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech a zapojení lidí se zdravotním postižením do běžného života.
Teorie a praxe demokracie	Obhájím demokratické hodnoty a prosazují je, znám principy fungování demokratické společnosti a politiky v užším slova smyslu.	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;

Výzvy globálního světa	Konfrontuju představu o globálním problému z dostupnými dat. Objasním některé příčiny rozdílu v ekonomické výkonnosti různých zemí. Rozumím, co je DPH / GDP, co se jím vyjadřuje a co se jím vyjádřit nedá. Popíšu hlavní ekonomické příčiny globalizace a její hlavní trendy (integrace ekonomik, pokles cen dopravy a přenosu informace; mira migrace). Charakterizuje některé průvodní jevy sociální a kulturní globalizace. Dokážu uvažovat o vybraném problému jak z hlediska morálky a svědomí, tak z hlediska efektivity. Vysvětlím, za které problémy globálního světa se cítím zodpovědný/á, za které ne, a proč.	- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace - vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;
Usiluji o dobrý svět	Převzmu odpovědnost za vlastní učení i za širší společenství a aktivně přispívám k rozvoji školního i mimoškolního prostředí. Navrhu a realizuji vlastní projekt nebo aktivitu, která řeší konkrétní společenský, ekologický či humanitární problém, nebo se dlouhodobě podílím na chodu stávající pracovní skupiny či orgánu samosprávy (např. školní senát). Identifikuji potřeby znevýhodněných skupin či jednotlivců a zvolím adekvátní formu pomoci (dobrovolnictví, sbírka, osvěta), která směřuje k efektivnímu řešení jejich situace. Kriticky posoudím dopady zamýšlené pomoci a na základě analýzy rizik eliminuji postupy, které by mohly být neúčinné nebo kontraproduktivní. Využiji nástroje občanské participace (např. petiční právo, organizace veřejných akcí, spolupráce s neziskovými organizacemi) k prosazování spravedlnosti a nápravě neetických jevů ve společnosti. Zorganizuju a koordinuju komplexní prospěšnou akci (např. festival pro veřejnost, ekologický projekt, charitativní sbírka), přičemž prokážu schopnost logistického plánování a týmové spolupráce.	- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě. - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností. - diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech a zapojení lidí se zdravotním postižením do běžného života. - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika. - sdělí a zdůvodní svůj názor; pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem. - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. - důvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. - charakterizuje úlohu neziskových a příspěvkových organizací v ekonomice. - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci. - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky.
Ekonomie		

Finanční gramotnost	Sestavím rozpočet a pracuju podle něj; seznámím se s finančními produkty na trhu a umím porovnat jejich výhody (spoření, investování, půjčky), rozumím a umím spočítat úročení.	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti; - používá základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu; - chápe důvody státních zásahů do ekonomiky; - orientuje se v zákonné úpravě mezd; - vypočte na příkladu hrubou a čistou mzdu sociální a zdravotní pojištění.
Možnosti pro kurzy, ateliéry, individuální a maturitní projekty		- charakterizuje ukazatele vývoje národního hospodářství; - vysvětlí systém odvodu daní; - orientuje se v platebním styku; - popíše vkladové produkty; - charakterizuje zákonné a smluvní pojištění, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu; - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci; - charakterizuje veřejné finance, jejich členění; - charakterizuje úlohu neziskových a příspěvkových organizací v ekonomice; - rozlišuje financování ziskových a neziskových organizací; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech
Matematika		
Matematika 001	Ovládám základní početní operace, zvládám jednoduché rovnice; umím upravit jednoduché rovnice a soustavy rovnic; umím pracovat se závorkami, znaménky, roznásobovat, dělit, počítat se zlomky; Základy geometrie. Počítám objemy a obsahy. Odhaduju výšky, vzdálenosti.	- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy.
Matematika 002	Dokážu slovní úlohu převést na rovnici, počítám procenta, trojčlenku (přímou a nepřímou úměru).	- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní.
Matematika 003	Umím pracovat s grafy a číst v nich, sestavit tabulku a graf (excel); umím ze slovního zadání poskládat rovnici a spočítat ji (trojčlenka, procenta); pracuju se vzorci a dosadím do nich, převádím jednotky.	- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.

Statistika	Chápu pojmy modus, medián, průměr, vliv krajních hodnot, (rozptyl), korelace. Umím je najít, vybrat nejvhodnější ukazatele. Chápu, že nevhodné použití statistiky poskytuje zavádějící údaje, umím to odhalit. Umím udělat jednoduchý statistický průzkum / umím interpretovat data stat. výzkumu.	- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí.
Možnosti pro kurzy, ateliéry, individuální a maturitní projekty		- zná číselné obory; - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů; - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - na příkladech používá Euklidovy věty; - je schopen určit a znázornit množiny bodů dané vlastnosti; - seznámí se shodnými a podobnými zobrazeními; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - užívá různá analytická vyjádření přímky; - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
Fyzika		

Experimentální pohled na svět kolem nás	Vyzkouším si roli vědce: formuluji hypotézy, navrhuji a provádím experimenty, vyhodnocuji výsledky a hledám nové cesty poznání. Díky tomu lépe chápu svět kolem sebe, přemýšlím jako badatel a prožívám radost z objevování skrytých zákonitostí přírody. Vyberu si nějakou fyzikální oblast a zorientuju se v ní (optika, elektřina, termika, zdroje energie, mechanika, vlnění, síly v tekutinách ad.).	- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru. - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;
Možnosti pro kurzy, ateliéry, individuální a maturitní projekty		- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru
Chemie		

Experimentální pohled na svět kolem nás	Vyzkouším si roli vědce: formuluji hypotézy, navrhuji a provádím experimenty, vyhodnocuji výsledky a hledám nové cesty poznání. Díky tomu lépe chápu svět kolem sebe, přemýšlím jako badatel a prožívám radost z objevování skrytých zákonitostí přírody. Seznámím se s tím, co je chemie a jak funguje. Aktivně se zúčastním tří pokusů. Vždy provedu zápis, interpretuji výsledky a vysvětlím na základě teorie a poznatků. Zapišu chemickou rovnici a vysvětlím ji.	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - vlastnosti atomu uhlíku - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje. - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.
Možnosti pro kurzy, ateliéry, individuální a maturitní projekty		- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - zná vlastnosti vybraných anorganických látek a jejich využití - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
Biologie		
Lidské tělo	Vím, které orgány mám v těle, kde jsou a jak fungují.	- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Buňka, genetika a mikrosvět	Mikroskopuji. Chápu orgány jako obdobu orgánů. Seznámím se s genetickými principy, uvědomuji si rozměry mikrosvěta, podstatu hmoty.	- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - objasní význam genetiky.
Možnosti pro kurzy, ateliéry, individuální a maturitní projekty		- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí

		- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady
Informatika		
Nástroje informační gramotnosti	Vyhledávám, vyhodnocuji, zpracovávám a aktualizuji informace z digitálních zdrojů. Ovládám vyhledávací nástroje a strategie. Používám digitální i tištěné zdroje a správně z nich cituji.	- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk); - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - zaznamenává bibliografické údaje
Tělesná výchova a výchova ke zdraví		
Tělesná výchova	Hýbu se. Uvědomuju si důležitost pohybu pro mé zdraví.	- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - komunikuje při pohybových činnostech; - seznámí se s odbornou terminologií; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - seznámí se s analýzou a hodnocením pohybových činností - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - seznámí se s principy kompenzačních cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - seznámí se s principy sladění pohybu s hudbou - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - seznámí se s cvičením ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního

		výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Náročné životní situace	Umím poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích sobě i druhým. První pomoc, psychohygiena.	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
Výtvarná výchova		
Možnosti pro kurzy, ateliéry, individuální a maturitní projekty		- objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka - sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky - orientuje se v nabídce kulturních institucí - používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami - charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu - používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry - zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směr
Hudební výchova		
Možnosti pro kurzy, ateliéry, individuální a maturitní projekty		- zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy - dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii - dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny - ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje

7.3 Vzdělávání v souvislostech

Oblast Vzdělávání v souvislostech pokrývá učivo odborných předmětů, tedy Pedagogiky, Psychologie, Humanitních studií a Dramatické výchovy a má celkovou hodinovou dotaci 942 hodin. Podoblast s názvem Vzdělávání v souvislostech umožňuje žákům propojovat učivo zde uvedené do větších celků, což je možné využít například v ateliérech. I zde platí totéž, co u předchozí oblasti: výstupy z prvních čtyř podoblastí tvoří jádro učiva odborného vzdělávání na Střední ScioŠkole, která garantuje, že je žáci v průběhu studia zvládnou. Výstupy z podoblasti Vzdělávání v souvislostech je možné plnit například účastí na prezentacích paralelního ateliéru. Žák má povinnost seznámit se se všemi výstupy uvedenými v tabulce.

Cílem vzdělávací podoblasti *Pedagogika* je, aby absolventi dokázali uvažovat o učení svém i druhých jako celoživotním procesu, dokázali jej vědomě plánovat, kontrolovat a reflektovat. Absolvent Střední ScioŠkoly ví, že škola není jedinou možností, jak se něco naučit, ba právě naopak, že celý svět vzdělává a lidé jsou naprogramováni tak, aby se celý život něčemu učili. Uvědomuje si důležitost vnitřní motivace k učení a sám má stále chuť se něco nového učit. Teoretické znalosti z pedagogiky využívá jako oporu pro své uvažování a uvědomuje si, že pedagogika a kognitivní vědy vůbec přicházejí stále s novými poznatky, takže to, co se naučí během svých středoškolských studií, dost možná už brzo bude překonáno novými objevy. Stručně řečeno, bude vědět, že toho o učení ještě hodně neví.

Škola vede žáky k vědomému přístupu k učení. Nejsou jeho konzumenti, ale tvůrci. Vyhledávají po celou dobu studia nové způsoby, jak zvládnout výstupy ze školního

vzdělávacího programu. Zkoušejí různé metody učení, uvažují o tom, jaké dosud nevyzkoušené podoby by mohly mít výsledky jejich práce. Aktivně spolupracují s průvodci i žáky ostatních ScioŠkol, podílejí se na budování ScioPolis.

Při plnění výstupů vzdělávací podoblasti *Pedagogika* žáci rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a rovněž odborné kompetence. Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství. Vzdělávací podoblast *Pedagogika* odpovídá také vybraným tematickým okruhům průřezových témat *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie*.

Cílem vzdělávací podoblasti *Psychologie* je, aby absolventi rozuměli sami sobě, odkryli silné a slabé stránky své osobnosti a dokázali je využít v interakci s ostatními lidmi. Absolventi Střední ScioŠkoly znají důležitost primární i sekundární prevence, mají přehled o institucích, které se zabývají pomáháním lidem s psychickými potížemi a dokážou vyřešit praktické situace s tím spojené. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti žáci rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence a občanské kompetence a kulturní povědomí a rovněž odborné kompetence. Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství.

Cílem vzdělávací podoblasti *Osobnostní a sociální výchova* je, aby absolventi dokázali vědomě rozvíjet své silné stránky, pečovat o duševní zdraví a vnímat jej jako základ dlouhodobé studijní autonomie; současně aby uměli vytvářet a udržovat kvalitní mezilidské vztahy, konstruktivně spolupracovat a převzít zodpovědnost za kulturu komunity Školy, kterou tvoří studenti. Program vychází z vize „uceleného, rozvojově navazujícího systému OSV“, jenž podporuje hlavní hodnoty ScioŠkol – svobodu, aktivitu a bezpečné prostředí pro učení. Absolventi Střední ScioŠkoly se díky čtyřem na sebe navazujícím modulům bezpečně orientují ve škole, umějí efektivně komunikovat a pracovat v různých týmových rolích; dokážou plánovat a reflektovat vlastní práci, dávat i přijímat zpětnou vazbu a řešit konflikty; znají své hodnoty, vytvářejí osobní vizi a konají konkrétní kroky k naplnění budoucích cílů včetně kariérní mapy; umějí vést kolegy, organizovat projekty a předávat zkušenosti mladším spolužákům.

Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti žáci rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí. Z odborných kompetencí upevňují schopnost facilitovat skupinové procesy, poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu, pracovat se seberegulací a psychohygienou a plánovat vlastní profesní i osobní růst, což vytváří pevný základ pro další studium pedagogických, sociálních a příbuzných oborů.

Vzdělávací podoblast *Humanitní studia* je jednou ze specializací Střední ScioŠkoly (společně s Dramatickou výchovou). Žáci si svou specializaci volí už na začátku studia – všechny výstupy jsou tak pro ně povinné, ale je na nich, v jakém pořadí a jakým způsobem je splní. Vzdělávací podoblast chápeme jako rozšíření a prohloubení oblasti Základů společenských věd. Cílem této podoblasti je, aby se absolventi, kteří si tuto specializaci vyberou, hlouběji seznámili s tématy z oblasti sociologie, kulturní antropologie a mediálních studií. Důraz

klademe na kritický přístup k informacím a schopnost odhalovat dezinformace. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti žáci rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávací podoblast Dramatická výchova je jednou ze specializací Střední ScioŠkoly (společně s Humanitními studii). Žáci si svou specializaci volí už na začátku studia – všechny výstupy jsou tak pro ně povinné, ale je na nich, v jakém pořadí a jakým způsobem je splní. Cílem této oblasti je, aby žáci získali a udrželi si kladný vztah k tvorbě, nejen divadelní, a dokázali využít techniky dramatické výchovy v každodenním osobním životě a při práci se skupinou. Studium této specializace by mělo žákům umožnit se připravit na studium tohoto oboru na vysoké škole. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti žáci rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Téma	Výstup ze ŠVP	Výstupy z RVP
Pedagogika		
Jak se učím?	Popíšu, jakým způsobem se učím teď, vyzkouším si alespoň jednu novou strategii a obě porovnám.	- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - popíše, co ovlivňuje sociálně psychologické a edukační klima škol a školských zařízení; - vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich dětem a mládeži poskytována; - charakterizuje (s oporou o odborné informace) a diskutuje vybrané sociální problémy a projevy chování dětí a dospívajících, jejich příčiny a možnosti pedagogického ovlivňování; - objasní vliv prostředí na jedince a funkci prostředí ve výchově; - analyzuje pozitiva a negativa základních typů rodinných prostředí a vrstevnických skupin při výchově jedince; - srovná vlivy různých lokálních a regionálních prostředí na výchovu; - charakterizuje vliv ekonomiky, zaměstnanosti a mobility obyvatelstva na vzdělávání; - rozlišuje různé typy a funkce výchovných zařízení; - vysvětlí specifika vzdělávání dětí z etnických menšin; - objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě; - vysvětlí proces učení, charakterizuje jednotlivé druhy, styly, podmínky a metody učení - analyzuje vlastní styl učení"
Pedagogická praxe (4 týdny)	Absolvuji čtyři týdny pedagogické praxe, pozoruji a reflektuji vzdělávací proces.	- používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky, rozlišuje různé organizační formy vyučování; vymezí základní pedagogické dokumenty; - dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy; - porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - objasní pojetí a předmět speciální pedagogiky, její vztah k ostatním pedagogickým oborům; - adekvátně užívá terminologii speciální pedagogiky (včetně cizojazyčných ekvivalentů), vysvětlí základní pojmy; - charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky; - porovná různé přístupy ke vzdělávání dětí se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním u nás a ve světě; - pojem Škola 21. století (v porovnání s vlastními zkušenostmi a poznatky z odborné praxe);

		- popíše, co ovlivňuje sociálně psychologické a edukační klima škol a školských zařízení; - vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich dětem a mládeži poskytována; - charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží příklady ze společenské nebo školské praxe; - charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy
Možnosti pro kurzy, ateliéry, individuální a maturitní projekty		- vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; charakterizuje základní druhy, styly a metody učení - vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti - vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi - adekvátně užívá odbornou pedagogickou terminologii (včetně frekventovaných cizojazyčných pojmů), vysvětlí základní pedagogické pojmy v různých kontextech - objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti - popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vazby, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami, sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky a pedagogiky - charakterizuje základní mezníky vývoje školství na našem území - charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky - porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání - orientuje se v metodách pedagogického výzkumu a jejich uplatnění - objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky - popíše strukturu sociálního prostředí člověka a jeho jednotlivé typy - analyzuje význam kvalitně stráveného volného času pro různé jedince a pro moderní společnost - ukáže pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí a dospívajících - porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí - objasní současné pojetí vzdělávání dospělých - uvede přístupy ke vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí
Psychologie		
Psychohygieny	Identifikuju si vlastní stresory a pojmenuju mechanismy, jak pracuju s jejich vyrovnáváním. Vyzkouším alespoň jednu techniku na sobě.	- osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;
Možnosti pro kurzy, ateliéry, individuální a maturitní projekty		- objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití - charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice - vysvětlí funkci a předmět pedagogické psychologie - vymezí předmět a metody sociální psychologie - charakterizuje proces socializace, různá její prostředí a mechanismy - objasní proces sociálního učení a socializační vývoj - charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, šikany, týrání a zneužívání a kriminality dětí, uvede a diskutuje základní možnosti jejich řešení - objasní syndrom oběti trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém

		kontextu - vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit - objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech základní efekty a chyby sociální percepce, vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést předsudky - analyzuje určitou konkrétní sociální skupinu (z knihy, z filmu, z každodenního života...) - popíše strukturu osobnosti - adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy
Osobnostní a sociální výchova		
Jsem tady! (1. ročník)	V tomto roce se seznamuji s fungováním školy, poznávám své spolužáky a hledám své místo ve skupině. Učím se spolupracovat, komunikovat a orientovat se v týmových rolích. Zkouším základní plánování, sleduji své pracovní návyky a poprvé se zamýšlím nad tím, co mi prospívá a jak pečovat o své psychické zdraví. V závěru roku vím, co bych si v příštím roce rád vyzkoušel/a a proč.	- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti; - stanovuje si cíle a priority podle schopností a životních podmínek; - pracuje v týmu a podílí se na společných činnostech; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj duševní rozvoj.
Tvořím a spolupracuji (2. ročník)	Už nejsem jen pozorovatel – aktivně se zapojuji do dění ve škole, podílím se na vedení ateliérů a jiných skupin. Učím se využívat silné stránky školy a chápat skupinovou dynamiku. Zvládám různé týmové role, zkouším si vedení a zdokonaluji schopnosti plánovat, organizovat a reflektovat svou práci. Dokážu dávat i přijímat zpětnou vazbu, vím, jak funguje reflexe. Věnuji pozornost vlastnímu duševnímu zdraví a zkoumám, jak zvládat náročné situace a řešit konflikty.	- podněcuje práci týmu návrhy na zlepšení a nezaujatě zvažuje návrhy druhých; - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; - formuluje své myšlenky srozumitelně a obhajuje své názory; - ověřuje si získané poznatky a kriticky zvažuje názory jiných; - adaptuje se na měnící se podmínky a aktivně je pozitivně ovlivňuje.

Vím, kdo jsem a kam jdu (3. ročník)	Znám své silné stránky, hodnoty a osobnostní typ. Umím přemýšlet o své budoucnosti a vím, co mě motivuje a kam směřuji. Umím si představit svůj ideální den a rozumím tomu, jak mě ovlivňuje rodina a mé sny z dětství. Orientuji se v možnostech pracovního trhu, umím hledat inspiraci a získávat informace rozhovory s lidmi z praxe. Umím si vytvořit kariérní mapu a osobní vizi, stanovím si konkrétní kroky pro svůj další rozvoj. Dokážu plánovat své další směřování a připravit se na důležitá rozhodnutí, která mě čekají v příštím roce. Aktivně se podílím na životě školy, vedu ateliéry a pomáhám ostatním.	- zná možnosti svého dalšího vzdělávání a reálně plánuje profesní dráhu; - vyhledává a hodnotí informace o pracovních příležitostech; - přijímá odpovědnost za své rozhodování a jednání; - uplatňuje dovednosti potřebné k vyjednávání a diskusi; - formuluje a obhajuje osobní vizi i stanovené kroky k jejímu naplnění.
Cílová rovinka! (4. ročník)	Znám své silné i slabé stránky a umím je využít při spolupráci i v náročných situacích. Jsem připravený/á činit klíčová rozhodnutí ohledně své budoucnosti po maturitě. Umím si vybrat tým, připravit projekt (IMP/TMP), stanovit si cíle i kritéria. Aktivně se podílím na chodu školy, organizuji důležité akce a pomáhám mladším spolužákům. Uvědomuji si, že odpovědnost za vlastní směřování je v mých rukou.	- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a připravuje se na klíčová rozhodnutí; - plánuje a organizuje komplexní projektové úkoly, stanovuje cíle a kritéria hodnocení; - vede tým a motivuje ostatní k spolupráci; - prezentuje práci kultivovaným ústním a písemným projevem; - zprostředkovává zkušenosti mladším spolužákům a podporuje jejich rozvoj.
Humanitní studia		

Společnost pod lupou	Vím, že v celospolečenském měřítku i v malých lidských skupinách fungují zákonitosti - chování lidí lze proto s určitou mírou pravděpodobnosti modelovat a předvídat. Vyberu si alespoň DVA ze společenských fenoménů a věnuji se jim více do hloubky.	- charakterizuje společnosti dnešní doby ve vyspělých státech a popíše rozmanitost lidských seskupení; - vysvětlí, co je ve vztahu k jednání - podstatou sociální nerovnosti, popíše nerovnost lidí v možnostech spotřeby a důsledky této nerovnosti pro lidi; - ze sociologického hlediska charakterizuje vlastnictví; - popíše druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání;- diskutuje o lásce a sexualitě a jak se odráží ve vztazích mezi lidmi v pozdně moderních společnostech; - dovede pro svou argumentaci v různých diskuzích o sociologické tematice využívat zjištění ze sociologických výzkumů a průzkumů, zejména z českého prostředí; - popíše rychlý pokrok v technice a technologiích a vysvětlí nároky této skutečnosti na lidi; - objasní vznik nových potřeb, rostoucí spotřebu, konzumerismus a úlohu módy v rozhodování o nákupech; - vysvětlí způsob začleňování se jedince do různých společenských skupin;
Víry	Chápu roli víry, spirituality a náboženství v životech lidí na této planetě. Dokážu mezi vírou a náboženstvím rozlišit. Znáám základní projevy, texty a přikázání největších světových náboženství. Na příkladech vysvětlím, jakou roli hraje náboženství v současné světové i české společnosti.	- charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;
Ekonomická logika života	Za mnoha jevy a situacemi kolem nás jsou ekonomické zákonitosti. Lidé jednají tak, jak jednají, protože jim z toho plyne nějaký užitek, očekávají nějakou hodnotu. Naučím se dívat na svět očima ekonoma .	"- používá základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu;
Dramatická výchova		

Hra a role (v životě?)	V této výzvě zkouším role, které mi umožní vidět svět očima druhých. Rozvíjím komunikaci, kreativitu, práci s tělem i hlasem. Učím se důvěře ve skupině, objevování perspektiv a prožívání situací, které bych jinak nikdy nepoznal. Hra se stává cestou k porozumění.	- vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově a vzdělávání; vymezí obsah dramatické výchovy a jeho prvky, uvede její principy a základní skupiny metod používaných v dramatické výchově - objasní proces naslouchání - vysvětlí funkci komunikace v dramatické výchově, uvede její zásady a pravidla - charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi dramatické výchovy - analyzuje na příkladech komunikační problémy a nastíní, jak tyto problémy řešit a předcházet jim - používá různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - analyzuje a rozlišuje jednotlivé stupně budování důvěry ve skupině, dokáže je aplikovat - na příkladech popíše principy spolupráce v dramatické skupině - rozpoznává a vyhodnocuje vztahy ve skupině, volí vhodné prostředky jejich ovlivňování - osvojil si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně budování důvěry a spolupráce ve skupině - osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost - dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých - dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi - vymezí termín skupinové citění - vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově - charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení - charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické praxi, jejich funkci a použití; doloží je příklady - objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově, porovná ji s pojetím v příbuzných oborech - správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit - charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příklady - vysvětlí rozdíly mezi metodou výchovnou, vzdělávací, diagnostickou a terapeutickou
Jak prezentovat	Pracuji na svých prezentačních dovednostech a díky tomu najdu svůj prezentační autentický styl. Porozumím svému hlasu a technikám, které při práci s ním mohu využívat.	- používá různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi dramatické výchovy - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Tvůrčí projekt	Vymyslím a realizuji vlastní tvůrčí projekt – od nápadu až po provedení. Zkouším si, co všechno dokážu vytvořit, když dostanu volnost a důvěru. Rozvíjím fantazii, odvahu tvořit i schopnost dotahovat věci do konce. Zažívám radost z tvorby, která má smysl.	- charakterizuje význam dramatických projektů pro rozvoj tvořivosti, objasní rozdíl mezi dramatickým a divadelním projektem - vybere adekvátní druhy a množství her a cvičení rozvíjející tvořivost v dramatické skupině - vysvětlí základní principy konstrukce a realizace konkrétních dramatických projektů - popíše možné problémy a překážky při realizaci projektů - je schopen zapojit se do přípravy a realizace projektu - aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu
Výtvarná výchova		

Kreslím	Systematicky rozvíjím své kresličské dovednosti. Cvičím se v zachycení reality všemi známými technikami. Např.: tužka, uhl, kresba štětcem a tuší, malba akvarelem a pod. Dokážu zachytit reálný objekt v reálném prostoru pomocí perspektivy a stínování. Bez použití fotografie. Umím použít základy kresby portrétu a nebo figury pro zachycení konkrétního člověka bez použití fotografie. Vše prokážu dostatečným množstvím kreseb (cca 15 - 20 ks.) z posledních 5 měsíců.	- používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami
Moje cesta	Vytvořím mnou navrženým způsobem cyklus děl, který dostatečně reprezentuje můj umělecký záměr. Vše dokážu prezentovat způsobem odpovídající formě díla. Tuto formu prezentace předem konzultuji s garantem.	- používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami
Příběh umění	Vyznám se v základních uměleckých epochách a rozumím jejich návaznosti od pravěku po současnost. Umím sestavit časovou osu, kde vyznačím od kdy do kdy a kde se tyto epochy odehrávaly. Dokážu na časovou osu umístit alespoň 10 osobností nebo událostí, které ovlivnily vývoj umění. Z toho alespoň jednu českou.	- objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka - sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky - orientuje se v nabídce kulturních institucí - charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu - používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry - zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směr